



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 4ºB
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 19 DE ENERO AL 23 DE ENERO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Clase 1 1 H 4ºB: 20 - 01	NÚMEROS NATURALES Describir y justificar diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.	I. Al comenzar la clase, se dará una cálida bienvenida a los estudiantes, marcando el inicio del nuevo año escolar. La docente se presentará y, posteriormente, se realizará una breve presentación de los estudiantes y del curso, con el fin de propiciar un ambiente de confianza y cercanía. D. A continuación, se socializará el blog del curso(https://kisayvargas2024.wixsite.com/math-flix), explicando su uso y los recursos que allí encontrarán. Se presentará la organización del curso, la metodología de trabajo y la temática general del primer período, atendiendo las inquietudes de los estudiantes. UNIDAD 1 TEMAS - Números naturales (numérico variacional) - Tablas y gráficos estadísticos (aleatorio) - Fracciones (numérico variacional) - Figuras bidimensionales (espacial métrico)	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Trabajo individual y colaborativo.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		C. Para finalizar la clase, se retomarán los aspectos más importantes tratados durante la sesión y se motivará a los estudiantes a asumir una actitud responsable y positiva frente al curso.		
Clase 2 1 H 4°B: 20 - 01	NÚMEROS NATURALES Describir y justificar diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.	I. Al comenzar la clase, se dará la bienvenida a los estudiantes y se activarán saberes previos mediante preguntas orientadoras sobre los números naturales y su uso en situaciones cotidianas. D. A continuación, se explicarán los números naturales y el sistema de numeración decimal, abordando su lectura, escritura y valor posicional. Se realizarán ejemplos guiados y ejercicios en el tablero con la participación de los estudiantes para afianzar los conceptos trabajados.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención en clase. Escucha activa.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



NÚMEROS NATURALES

Los números naturales son símbolos que nos permiten representar la cantidad de elementos que tenemos y se utilizan comúnmente para contar. Se representan con la letra $\mathbb{N}$, comienzan desde el número 0 y no tienen fin. En un número cada cifra tiene un valor diferente según su posición.

SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

Es el sistema que usamos en la vida diaria para contar y hacer operaciones matemáticas. Está basado en el número 10 y usa diez símbolos diferentes, que son los dígitos del 0 al 9.

En el sistema de numeración decimal 10 unidades de un orden cualquiera forman una unidad del orden inmediato superior.

10 Unidades = 1 Decena

10 Decenas = 1 Centena

10 Centenas = 1 Unidad de mil

10 Unidades de mil = 1 Decena de mil, ...

Los números en el sistema decimal se dividen en las siguientes columnas:

Millones			Miles			Unidades		
Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
3	5	2	6	2	4	5	9	3

C. Para finalizar la clase, se retomarán las ideas principales sobre los números naturales y el sistema de numeración decimal, y se invitará a los estudiantes a repasar en casa lo visto en clase como refuerzo de su aprendizaje.

OBSERVACIONES:

- **22 – Enero:** La clase fue destinada a la dirección de grupo contemplada en el cronograma institucional (3^{ra} H).
- **23 – Enero:** La clase fue destinada a la socialización del Manual de Convivencia, contemplada en el cronograma institucional (3^{ra} y 4^{ta} H).



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 4ºB
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 26 DE ENERO AL 30 DE ENERO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Clase 1 y 2 2 H 4ºB: 27 - 01	NÚMEROS NATURALES Describir y justificar diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se retomarán los saberes previos sobre el sistema de numeración decimal mediante preguntas orientadoras. D. Se explicará el sistema de numeración decimal mediante un ejemplo del valor posicional de un número, abordando su lectura y escritura. Posteriormente, los estudiantes desarrollarán una actividad práctica relacionada con la escritura y lectura de números según su valor posicional.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención en clase. Escucha activa.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Por ejemplo analicemos el número 352.624.593:

Millones			Miles			Unidades		
Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
3	5	2	6	2	4	5	9	3

Cada uno de los números de esta cifra tiene un valor según su posición. Veamos:

3: 3 centenas de millón	(300.000.000)
5: 5 decenas de millón	(50.000.000)
2: 2 unidades de millón	(2.000.000)
6: 6 centenas de mil	(600.000)
2: 2 decenas de mil	(20.000)
4: 4 unidades de mil	(4.000)
5: 5 centenas	(500)
9: 9 decenas	(90)
3: 3 unidades	(3)

Verifica que al sumar los valores que están entre los paréntesis te de como resultado 352.624.593

La lectura de esta cantidad se realiza de izquierda a derecha:

1. Primero, leemos las tres cifras de los millones y añadimos la palabra "millones": *trescientos cincuenta y dos millones.*
2. Luego, pasamos a las tres cifras de los miles y añadimos la palabra "mil": *seiscientos veinticuatro mil.*
3. Finalmente, leemos las últimas tres cifras: *quinientos noventa y tres.*

Por lo tanto, la cantidad completa se lee como: **trescientos cincuenta y dos millones seiscientos veinticuatro mil quinientos noventa y tres.**



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		</
--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1H 4°B: 29 - 01	diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.	relacionadas con los números naturales y su valor posicional. Se presentarán ejemplos sencillos para identificar cómo un número puede separarse en partes, preparando a los estudiantes para la temática de la descomposición numérica. D. A continuación, se explicará la descomposición de un número de forma aditiva y multiplicativa, utilizando ejemplos concretos que permitan comprender cada procedimiento. Se realizarán ejercicios guiados en el tablero, en los cuales los estudiantes participarán activamente, identificando el valor de cada cifra según su posición. Posteriormente, se desarrollarán ejercicios prácticos de manera individual o grupal para afianzar el aprendizaje de ambas formas de descomposición. <u>DESCOMPOSICIÓN DE UN NÚMERO</u> Descomponer un número es separarlo en partes, según el valor de cada cifra. Esto ayuda a entender el valor posicional y su sentido numérico. Un número se puede descomponer de forma aditiva o multiplicativa. <u>Descomposición aditiva:</u> Separamos el número en la suma de sus valores posicionales. <u>Ejemplo:</u> El número 3,579 se descompone aditivamente de esta forma: $3,579 = 3,000 + 500 + 70 + 9 = 3Um + 5C + 7D + 9U$ <u>Descomposición multiplicativa:</u> Multiplicamos cada cifra por su valor posicional. Por ejemplo, el número 3,579 se descompone multiplicativamente así: $3,579 = 3 \times 1,000 + 5 \times 100 + 7 \times 10 + 9 \times 1$ $= 3 \times 10^3 + 5 \times 10^2 + 7 \times 10 + 9$	Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor	tablero. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Trabajo individual y colaborativo.
--------------------	---	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		C. Para finalizar la clase, se retomarán de manera breve las ideas principales sobre la descomposición aditiva y multiplicativa de los números. Se brindará una retroalimentación general y se anunciará a los estudiantes que en la próxima clase se realizará una actividad evaluativa relacionada con la temática trabajada.		
--	--	--	--	--

OBSERVACIONES:

- **30 – Enero:** La clase fue destinada a la actividad recreativa, contemplada en el cronograma institucional (3^{ra} y 4^{ta} H).

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 4°B
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 02 DE FEBRERO AL 06 DE FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Clase 1 y 2 2H 4°B: 03 – 02	NÚMEROS NATURALES Describir y justificar diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como	I. Al iniciar la clase, se dará la bienvenida a los estudiantes y se explicarán las instrucciones y criterios de la actividad evaluativa, recordando de manera breve la temática de la descomposición de números en forma aditiva y multiplicativa. D. Durante el desarrollo de la clase, los estudiantes realizarán la actividad evaluativa de manera individual. La docente supervisará el trabajo, resolverá dudas puntuales y acompañará el proceso, garantizando un ambiente adecuado para la evaluación y el desarrollo de la actividad.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor Fotocopia	Observación directa. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Evaluación escrita: Actividad en clase.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	decimal.	 C. Al finalizar la actividad, se socializarán las respuestas correctas, resolviendo de manera conjunta los ejercicios propuestos. A través de esta socialización, se aclararán las dudas persistentes y se reforzarán los conceptos trabajados en la temática.		
Clase 3 Y 4 2H 4°B: 06 – 02	NÚMEROS NATURALES Describir y justificar diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se activarán los saberes previos mediante preguntas orientadoras sobre cómo identificar cuál número es mayor, menor o igual. Se presentarán ejemplos sencillos de comparación entre números naturales y se introducirá la recta numérica como apoyo visual para ubicar y comparar cantidades. D. A continuación, se explicará la comparación de números naturales, apoyándose en la recta numérica.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Trabajo individual y colaborativo.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Comparación entre números naturales

Para comparar números naturales se utilizan los signos de desigualdad e igualdad:

Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<
7 = 7	7 > 4	7 < 9

Pasos para comparar números naturales

1. Compara la cantidad de cifras de los números. El número con más cifras será el mayor.
2. Si ambos números tienen la misma cantidad de cifras, compara los dígitos desde el inicio (de izquierda a derecha) hasta encontrar una diferencia.

Estos pasos permiten identificar de manera sencilla cuál número es mayor, menor o igual.

Ejemplo:

626.423	2.685
6 cifras	4 cifras
entonces $626.423 > 2.685$	

Si tienen igual cantidad de cifras, se compara de **izquierda a derecha** hasta encontrar la cifra desigual y será mayor el de la cifra mayor.

Ejemplo:

6.423	6.485
4 cifras	4 cifras
6.423	6.485
=	
6.423	6.485
=	
6.423	6.485
<	
entonces $6.423 < 6.485$.	

Recta numérica

La recta numérica es una línea recta que se utiliza para representar los números. En el caso de los números naturales la recta numérica empieza en el 1 (aunque puede incluir el 0 como referencia) y sigue hacia la derecha sin fin. Cada número se coloca a la misma distancia de los demás.





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Posteriormente, se recordarán de manera guiada algunas propiedades de las operaciones básicas mediante ejemplos simples. https://www.youtube.com/watch?v=og9oY96aWbs&t=113s Propiedades de las operaciones Las operaciones con números naturales tienen algunas propiedades. Veamos algunas de ellas: Propiedad conmutativa de la suma y multiplicación: El orden de los números no afecta el resultado. Ejemplo 1: $3 + 4 = 4 + 3$ Ejemplo 2: $3 \times 4 = 4 \times 3$ Propiedad asociativa: Al agrupar los números, el resultado no cambia. Ejemplo 1: $(2 + 3) + 4 = 2 + (3 + 4)$ Ejemplo 2: $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$ Elemento neutro: Suma: El cero (0) es el elemento neutro de la suma. Cualquier número sumado a cero da como resultado el mismo número. Ejemplo: $8 + 0 = 8$ Multiplicación: El uno (1) es el elemento neutro de la multiplicación. Cualquier número multiplicado por uno da como resultado el mismo número. Ejemplo: $8 \times 1 = 8$ C. Para finalizar la clase, se retomarán las ideas principales sobre la comparación de números, el uso de la recta numérica y las propiedades de las operaciones. Se brindará retroalimentación general y se motivará a los estudiantes a practicar en casa lo aprendido.		
OBSERVACIONES: 05 – Febrero: La clase fue destinada a la actividad recreativa, contemplada en el cronograma institucional (3^{ra}H)				



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 4ºB
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 09 DE FEBRERO AL 13 DE FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Clase 1 1H 4ºB: 10– 02	TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS Recopilar y organizar datos en tablas de doble entrada y representarlos en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpretar la información y comunicar sus conclusiones.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se realizará una breve conversación para conocer qué saben sobre la organización de datos y si han visto tablas o gráficos anteriormente. D. Luego, se explicará el tema de tablas y gráficos estadísticos, presentando ejemplos en el tablero sobre cómo organizar información en tablas y cómo esto favorece la interpretación de los mismos.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor Fotocopia	Observación directa. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Participación: oral y en el tablero.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Las tablas y gráficos estadísticos son herramientas que nos ayudan a organizar y representar datos de manera visual. Cuando tenemos mucha información, como los resultados de una encuesta o una lista de precios, una tabla o un gráfico nos permite entender rápidamente lo que esos datos nos están diciendo.

TABLAS ESTADÍSTICAS

Una tabla es un cuadro con filas y columnas donde organizamos información.

Ejemplo:

A los estudiantes de cuarto de un colegio se les preguntó acerca de su materia preferida y los resultados fueron: 12 prefieren Matemáticas, 23 prefieren Sociales, 18 prefieren Inglés y 14 prefieren Lenguaje.

Materia	Cantidad de estudiantes
Matemáticas	12
Sociales	23
Inglés	18
Lenguaje	14

C. Finalmente, se proyectará un video complementario sobre el tema y se resolverán las dudas que surjan, realizando una retroalimentación general de lo trabajado en clase.

<https://www.youtube.com/watch?v=ahEMDoyTyMs>

Clase 2 1H 4°B: 12 – 02	TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS Recopilar y organizar datos en tablas de doble entrada y representarlos en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se retomará el tema de tablas y gráficos estadísticos, centrando la atención en los gráficos y su utilidad para representar información de manera visual. D. Posteriormente, se abordará el primer tipo de gráfico: los pictogramas, explicando sus características y la forma correcta de interpretarlos. Se desarrollará un ejemplo práctico en el tablero, el cual será construido y analizado en	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Trabajo individual y colaborativo.
-----------------------------------	---	--	---	---



	respuesta a una pregunta planteada. Interpretar la información y comunicar sus conclusiones.	conjunto con los estudiantes. GRÁFICOS ESTADÍSTICOS Los gráficos son dibujos que nos permiten visualizar datos. Algunos tipos de gráficos son: 1. Pictogramas: Un pictograma es un tipo de gráfico cuya información se grafica a través de dibujos. Ejemplo: ¿Cuántos dulces hay? En la fiesta de cumpleaños de Laura se regalan bolsas con diferentes tipos de dulces. El contenido de cada dulce se muestra en la siguiente tabla. <table><tr><th colspan="2">Dulces por bolsa</th></tr><tr><th>Tipo de dulce</th><th>Cantidad de dulces</th></tr><tr><td>Bombones</td><td></td></tr><tr><td>Chocolatinas</td><td></td></tr><tr><td>Mentas</td><td></td></tr><tr><td>Gomitas</td><td></td></tr></table> Cada  representa 2 dulces  Laura Del pictograma anterior se puede concluir que: • Por cada bolsa hay 2 bombones, 6 chocolatinas, 4 mentas y 8 gomitas. • Los bombones son el tipo de dulces con menor cantidad y las gomitas el tipo de dulce con mayor cantidad. • El total de dulces en la bolsa es de 20. C. Finalmente, se realizará una retroalimentación general, resolviendo dudas y reforzando los aspectos clave para la correcta elaboración e interpretación de pictogramas.	Dulces por bolsa		Tipo de dulce	Cantidad de dulces	Bombones		Chocolatinas		Mentas		Gomitas			
Dulces por bolsa																
Tipo de dulce	Cantidad de dulces															
Bombones																
Chocolatinas																
Mentas																
Gomitas																
Clase 3 y 4 2H 4°B: 13 – 02	TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS Recopilar y organizar datos en tablas de doble	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se retomará el tema de gráficos estadísticos, recordando brevemente lo trabajado en la clase anterior.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención												



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



entrada y representarlos en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpretar la información y comunicar sus conclusiones.

D. Posteriormente, se explicarán los diagramas de barras y de líneas, describiendo sus características, diferencias y el paso a paso para su construcción. Se desarrollará un ejemplo en el tablero con la participación de los estudiantes.

2. Diagrama de barras y líneas:

La información presentada en tablas de frecuencias absolutas se puede representar gráficamente por medio de diagramas de barras y diagramas de líneas.

Ejemplo:

En esta tabla se muestra la cantidad de videojuegos vendidos por mes.



Mes	Cantidad
Junio	6
Julio	4
Agosto	7
Septiembre	8

Representación en el diagrama de barras

Paso 1: Asigna un título a la gráfica que indique claramente la información que se muestra. Luego, dibuja los ejes perpendiculares, nombrando cada uno: en este caso el eje horizontal representará los meses y el eje vertical, la cantidad.



Paso 2: Selecciona una escala adecuada para dividir los ejes, de acuerdo con la información que se va a representar.



Paso 3: Dibuja las barras que correspondan a los datos de ambas columnas de la tabla, asegurándote de que las alturas de las barras coincidan con los valores representados en el eje vertical.



Lápiz
Televisor

en clase.
Escucha activa.
Trabajo individual y colaborativo.



El diagrama de líneas se elabora siguiendo el mismo procedimiento, pero con una pequeña variación en el paso 3:

Paso 3: Conecta los puntos marcados usando segmentos de línea recta para mostrar cómo varían los datos a lo largo del tiempo o en función de otra variable.



C. Finalmente, se dejará una actividad en la cual los estudiantes deberán construir su propio diagrama de barras y de líneas para afianzar lo aprendido. Se resolverán dudas y se informará que en la próxima clase se realizará una evaluación general sobre los temas trabajados.

OBSERVACIONES:

- 10 – Febrero: La clase fue destinada a la eucaristía del mes de febrero, la cual tuvo que ser reprogramada debido a las condiciones climáticas (2^{da}H).

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 4ºB
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 16 DE FEBRERO AL 20 DE FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Clase 1 y 2	NÚMEROS	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se explicarán las instrucciones y criterios de la actividad evaluativa sobre	Computador	Observación directa.



2H 4°B: 17- 02	NATURALES TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS Describir y justificar diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal. Recopilar y organizar datos en tablas de doble entrada y representarlos en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpretar la información y comunicar	resolución de problemas con números naturales y tablas y gráficos estadísticos. D. A continuación, los estudiantes desarrollarán la actividad evaluativa de manera individual. La docente supervisará el proceso, brindará acompañamiento y resolverá dudas puntuales durante la realización de la actividad.  C. Al finalizar la clase, se recogerá la actividad evaluativa y se socializará la forma correcta de resolver cada pregunta, con el propósito de aclarar las dudas que hayan surgido durante el examen y corregir los posibles errores cometidos. Por último, se revisará la actividad sobre gráficos estadísticos planteada en la clase anterior.	Tablero Marcadores Televisor Fotocopia: Examen Cuaderno	Evaluación escrita. Actividad en clase: Gráficos estadísticos
-------------------	--	---	--	--



	sus conclusiones.			
--	-------------------	--	--	--

OBSERVACIONES:

- **19 – Febrero:** La clase no se desarrolló según lo planeado, debido a que la jornada estuvo destinada a la aplicación de la Prueba INSTRUIMOS 1 contemplada en el cronograma institucional.
- **20 – Febrero:** La clase no se desarrolló, debido a que la jornada fue modificada por jornada inversa, según el cronograma institucional, para la celebración del cumpleaños del colegio.

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 4ºB
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 23 DE FEBRERO AL 27 DE FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Clase 1 y 2 2H 4ºB: 24 – 02	FACCIONES Interpretar las fracciones como razón, relación parte-todo, cociente y operador en diferentes contextos.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se realizará una exploración de saberes previos mediante preguntas orientadoras relacionadas con el concepto de fracción y sus posibles usos en la vida cotidiana. D. Posteriormente, se desarrollará el tema de las fracciones, explicando sus partes (numerador y denominador), cómo se leen y cómo se representan mediante gráficos de partes y diagramas de barra. Se apoyará la explicación con videos de	Computador Tablero Marcadores Televisor Cuaderno	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención en clase. Escucha activa.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



retroalimentación.

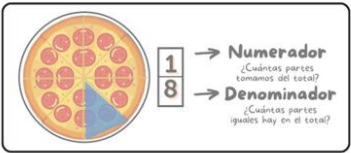
FRACCIONES

Una fracción es una forma de expresar una parte de un todo. Se compone de dos números:

Numerador: el número que está arriba, que indica cuántas partes tenemos.

Denominador: el número que está abajo, que indica cuántas partes hay en total.

Por ejemplo, en la fracción $\frac{1}{8}$, el 1 es el numerador (las partes que tenemos o tomamos) y el 4 es el denominador (las partes totales).



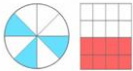
REPRESENTACIÓN DE FRACCIONES

Podemos representar fracciones de varias formas como gráficos o dibujos. Algunas de las formas más comunes son:

1. Gráfico de partes:

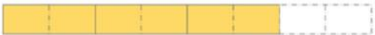
Círculos

Cuadrados



2. Diagrama de barras:

Las barras también son útiles. Si tienes una barra dividida en 8 partes iguales sombrea 6, eso representa $\frac{6}{8}$.



Videos de apoyo:

<https://www.youtube.com/watch?v=c9cTljBqFTw>

<https://www.youtube.com/watch?v=DVXZi9ZWfvo>

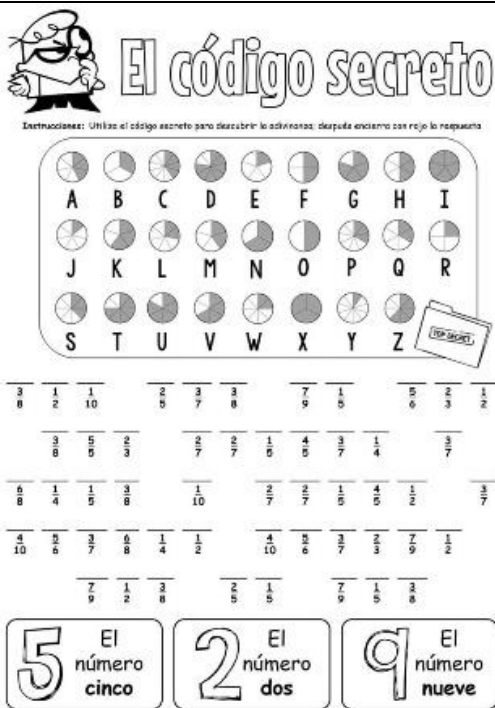
C. Finalmente, se dará inicio a la actividad “El código secreto”, en la cual los estudiantes deberán representar correctamente diferentes fracciones para descubrir las letras que revelan un mensaje oculto. Durante esta actividad se brindará acompañamiento y se reforzarán los conceptos trabajados en clase.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Clase 3 1H 4°B: 26 – 02	FACCIONES Interpretar las fracciones como razón, relación parte-todo, cociente y operador en diferentes contextos.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se recordarán brevemente las indicaciones de la actividad "El código secreto" iniciada en la clase anterior. D. Los estudiantes continuarán y finalizarán la actividad, representando correctamente las fracciones para descubrir las letras correspondientes. Durante el desarrollo, la docente realizará acompañamiento permanente, orientando el proceso y aclarando dudas. C. Al finalizar la clase, se socializarán los resultados y se	Computador Televisor Fotocopia: Actividad evaluativa	Observación directa. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Evaluación escrita: El código secreto.
--	---	---	--	--

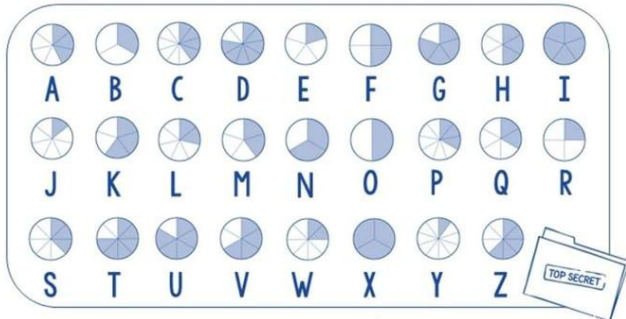


revelará el mensaje oculto junto con el número del código secreto, realizando una retroalimentación final sobre el trabajo realizado.



El código secreto

Instrucciones: Utiliza el código secreto para descubrir la adivinanza; después encierra con rojo la respuesta



s	o	y	m	a	s	d	e	u	n	o
$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{2}$
	s	i	n		l	e	g	a	r	a
	$\frac{3}{8}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{2}{3}$		$\frac{2}{7}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{7}$
+	r	e	s	y	l	e	g	o		a
$\frac{6}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{7}$
c	u	a	+	r	o	c	u	a	n	d
$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{7}{9}$
	d	o	s	m	e	d	e	s		
	$\frac{7}{9}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{8}$		

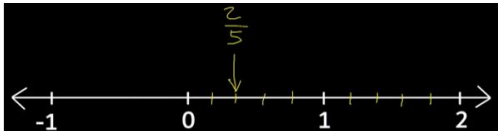


Clase 4

FACCIONES

I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se retomará el concepto de fracción: qué es, cómo se representa y cómo se lee, apoyándose en un video explicativo para reforzar los



1H 4°B: 27 – 02	Interpretar las fracciones como razón, relación parte-todo, cociente y operador en diferentes contextos.	aprendizajes previos. https://www.youtube.com/watch?v=37DTLwh8sUc D. Posteriormente, se explicará cómo representar una fracción en la recta numérica, desarrollando ejemplos en el tablero y promoviendo la participación activa de los estudiantes. 3. Fracciones en la recta numérica: Las fracciones también pueden representarse en una recta numérica, que es una línea horizontal donde se marcan números. Por ejemplo, para representar $\frac{2}{5}$: Dibuja una línea y marca los puntos 0 y 1. Divide el espacio entre 0 y 1 en cinco partes iguales, porque el denominador es 5. Cuenta dos espacios a la derecha de 0 (el numerador es 2). El punto donde terminas representa $\frac{2}{5}$, como se muestra en la ilustración.  C. Finalmente, se abordará el tema de las fracciones en contextos reales, formulando preguntas sobre situaciones cotidianas que recuerden y, a partir de sus respuestas, se explicará y contextualizará la temática trabajada.		
--------------------	--	---	--	--

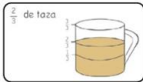


FRACCIONES EN CONTEXTOS REALES

Las fracciones no solo se representan de forma abstracta; también pueden aplicarse a situaciones del mundo real:

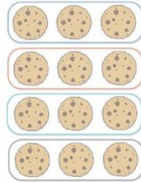
1. Medición:

Si estás cocinando y necesitas $\frac{2}{3}$ de taza de café, puedes usar una taza medidora y llenarla hasta la marca de $\frac{2}{3}$.



2. Divisiones en Grupos:

Si tienes 12 galletas y decides repartirlas entre 4 amigos, cada amigo recibirá 3 galletas. Si queremos representarlo como una fracción, cada amigo obtiene $\frac{3}{12}$ de las galletas.



OBSERVACIONES:

- 27 – Febrero: 1 hora de la clase no se desarrolló según lo planeado, debido a que la jornada de presentación de contralores estudiantiles (3^{ra} H).

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS		PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA		GRADO: 4ºB
PERIODO: I		FECHA: SEMANA DEL 02 DE MARZO AL 06 DE MARZO		NÚMERO DE HORAS: 5
CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Clase 1 1H 4ºB: 03 – 03	FACCIONES Interpretar las fracciones como razón, relación parte-todo, cociente y operador en	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se retomará el concepto de fracción, recordando sus partes (numerador y denominador) y la forma correcta de representarlas y leerlas. D. Posteriormente, se introducirá el tema de las fracciones equivalentes, explicando su significado mediante ejemplos	Computador Tablero Marcadores Televisor Cuaderno	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención en clase.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



diferentes contextos.

prácticos y representaciones gráficas. Se desarrollarán ejercicios en el tablero para mostrar cómo identificar y generar fracciones equivalentes.

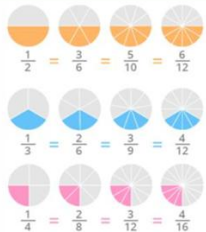
FRACCIONES EQUIVALENTES

Las fracciones equivalentes son aquellas que, aunque se ven diferentes, representan la misma cantidad. Esto significa que tienen el mismo valor en el contexto de un todo.

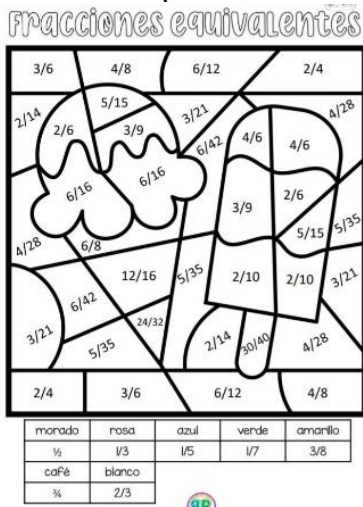
¿Cómo se forman las fracciones equivalentes?

Podemos obtener fracciones equivalentes multiplicando o dividiendo tanto el numerador como el denominador de una fracción por el mismo número (excepto por cero).

Podemos obtener fracciones equivalentes multiplicando o dividiendo tanto el numerador como el denominador de una fracción por el mismo número (excepto por cero).



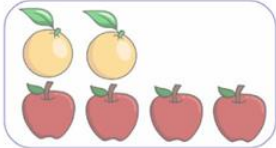
C. Finalmente, los estudiantes realizarán una actividad práctica para afianzar los conocimientos adquiridos, mientras la docente brinda acompañamiento y realiza retroalimentación durante el proceso.





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Clase 2 y 3 1H 4°B: 06 – 03	FACCIONES Interpretar las fracciones como razón, relación parte-todo, cociente y operador en diferentes contextos.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se realizará una breve activación de saberes previos sobre el concepto de fracción y sus partes. D. Posteriormente, se explicará la fracción desde tres enfoques: como parte-todo, como razón y como cociente, utilizando ejemplos concretos y situaciones cotidianas que faciliten la comprensión. Se desarrollarán ejercicios prácticos en el tablero y en el cuaderno para aplicar cada uno de los significados trabajados. FRACCIÓN COMO PARTE-TODO, RAZÓN Y COCIENTE A. Fracciones como Parte-Todo Una fracción se puede ver como una parte de un todo. Esto es especialmente útil cuando estamos hablando de divisiones en grupos o secciones. Ejemplo: Imagina que tienes una chocolatina dividida en 8 partes iguales. Si comes 3 partes de esta, puedes decir que has comido $\frac{3}{8}$ de la chocolatina. Numerador (3): Las partes que has comido. Denominador (8): Las partes en las que está dividida la chocolatina. Actividad: Dibuja un pastel y divídelo en 9 partes, luego sombrea las 5 partes que has comido. ¿Cuál es la fracción que representa la parte que has comido? B. Fracciones como Razón Las fracciones también representan una razón, que es una comparación entre dos cantidades. La razón nos dice cuántas veces una cantidad está contenida en otra.  Ejemplo: Si en una bolsa hay 4 manzanas y 2 naranjas, la razón de manzanas a naranjas se puede expresar como 4:2, que también se puede escribir como la fracción $\frac{4}{2}$. Esto se simplifica a $\frac{2}{1}$, lo que significa que hay el doble de manzanas que de naranjas.	Computador Televisor Fotocopia: Actividad evaluativa	Observación directa. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Evaluación escrita: El código secreto.
---	---	--	---	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Actividad:

En un jardín, hay 6 flores rojas y 3 flores azules. ¿Cuál es la razón de flores rojas a flores azules? Escribe la razón como una fracción y simplifícala.

C. Fracciones como Cociente

Una fracción también se puede interpretar como un **cociente**, que es el resultado de dividir el numerador entre el denominador. Esto es útil cuando queremos calcular cuántas veces cabe el denominador en el numerador.

Ejemplo: Para la fracción $\frac{3}{4}$, esto se interpreta como "¿cuántas veces cabe 4 en 3?" Como 4 no cabe en 3, podemos decir que:

$$3 \div 4 = 0,75$$

Esto significa que $\frac{3}{4}$ es igual a **0,75** en términos decimales.

Actividad:

Toma la fracción $\frac{5}{2}$. ¿Cuánto es $5 \div 2$? Escribe el resultado en forma decimal.

C. Finalmente, se socializarán algunas respuestas, se aclararán dudas y se realizará una retroalimentación general para consolidar los aprendizajes de la clase.

OBSERVACIONES:

- **03 – Marzo:** 1 hora de la clase no se desarrolló según lo planeado, debido a que fue destinada a la eucaristía del mes de marzo, contemplada en el cronograma institucional (2^{da} H).
- **05 – Marzo:** La clase fue destinada a la actividad recreativa, contemplada en el cronograma institucional (3^{ra}H).