



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 6°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 02 DE FEBRERO AL 06 FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Clase 1 1 H 6°A: 02 - 02 6°B: 02 - 02	NÚMEROS ENTEROS Y SUS OPERACIONES Interpretar los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se retomará la ley de los signos para la suma, resta, multiplicación y división de números enteros, junto con la jerarquía de las operaciones, mediante preguntas orientadoras y ejemplos sencillos. D. A continuación, se reforzará la aplicación correcta de la ley de los signos teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones. Posteriormente, se desarrollarán ejercicios prácticos de operaciones combinadas con números enteros, los cuales serán resueltos de manera guiada, bajo la observación directa y el acompañamiento constante de la docente. Ejercicios prácticos 1. $(-4) + (-2) \times (5) = (-4) + (-10) = -14$ 2. $(-2) : 2 + (-4) \times (-2) - (-5) = (-1) + 8 + 5 = 12$ 3. $[(-81) : (-3)] + 8 \times (-7) - (-10) = 27 + (-56) + 10 = 37 - 56 = -19$	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención. Escucha activa. Evaluación escrita: Actividad en clase.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		C. Para finalizar la clase, se despejarán las dudas presentadas durante el desarrollo de los ejercicios y se anunciará a los estudiantes que en la próxima clase se realizará una actividad evaluativa relacionada con la temática trabajada.		
Clase 2 1 H 6°A: 03 - 02 6°B: 03 - 02	NÚMEROS ENTEROS Y SUS OPERACIONES Interpretar los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se recordarán de manera general las indicaciones y normas para el desarrollo de la actividad evaluativa, aclarando dudas antes de iniciar. D. Los estudiantes desarrollarán la actividad evaluativa de manera individual, aplicando los conocimientos trabajados previamente, con el acompañamiento y observación permanente de la docente para orientar y resolver inquietudes puntuales.  C. Para finalizar la clase, se recogerá la actividad evaluativa realizada por los estudiantes y se les informará que en la próxima clase se aclararán las dudas y se socializarán las respuestas.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor Fotocopia	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención. Escucha activa. Evaluación escrita: Examen



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
 “De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Clase 3 1 H 6°A: 05 - 02 6°B: 04 - 02	NÚMEROS ENTEROS Y SUS OPERACIONES Interpretar los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se recordará el propósito de la clase, retomando de manera general la actividad evaluativa realizada anteriormente. D. Se socializarán las respuestas correctas de la actividad evaluativa, resolviendo los ejercicios en el tablero y explicando los procedimientos paso a paso. Durante el desarrollo, se aclararán y despejarán las dudas presentadas por los estudiantes, con acompañamiento permanente de la docente. C. Para finalizar la clase, se reforzarán las ideas principales trabajadas y se motivará a los estudiantes a aplicar las correcciones realizadas en futuras actividades y seguir repasando en casa.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención. Escucha activa.
Clase 4 y 5 2 H 6°A: 05 – 02 06 - 02 6°B: 05 - 02	NÚMEROS ENTEROS Y SUS OPERACIONES Interpretar los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos,	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se activarán los saberes previos mediante preguntas orientadoras sobre situaciones cotidianas en las que intervienen números enteros, como ganancias, pérdidas, temperaturas o deudas. D. A continuación, se explicará cómo interpretar y resolver problemas asociados a las operaciones con números enteros. Posteriormente, los estudiantes desarrollarán ejercicios prácticos basados en situaciones de la vida cotidiana, aplicando las operaciones correspondientes con el acompañamiento y orientación constante de la docente.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención. Escucha activa.



	particiones, estimaciones, etc.	Problemas asociados a las operaciones con números enteros Problema 1: Comparando temperaturas En una ciudad, la temperatura al mediodía es de 12 °C y durante la noche baja a -3 °C. ¿Cuál es la diferencia de temperatura? $12 - (-3) = 12 + 3 = 15^{\circ}\text{C}$ Problema 2: Dinero en una cuenta Carlos tiene \$20 en su cuenta, pero debe \$35. ¿Cuál es su saldo actual? $(20) + (-35) = -15$ Carlos debe \$15. Problema 3: El escalador En una montaña, un escalador desciende 100 metros cada día durante 4 días. ¿Cuál es su cambio total en altitud? El descenso diario se representa como -100 m (porque está bajando). El escalador desciende durante 4 días, así que multiplicamos: $-100 \times 4 = -400$ El cambio total es de -400 m. Esto significa que bajó 400 metros en total. Problema 4: En las profundidades del mar Un buceador está a -30 m bajo el nivel del mar. Divide este descenso en 3 partes iguales. ¿Cuántos metros bajará en cada parte? El descenso total es -30 m. Se divide en 3 partes: $-30 \div 3 = -10$ Cada parte será un descenso de -10 m C. Para finalizar la clase, se despejarán las dudas presentadas durante el desarrollo de la actividad, se reforzarán los procedimientos utilizados para resolver problemas con números enteros y se motivará a los estudiantes a seguir repasando en casa y practicando en el blog.		
--	---------------------------------	---	--	--

OBSERVACIONES:



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 6°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 09 DE FEBRERO AL 13 FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Clase 1 1 H 6°A: 10 - 02 6°B: 10 - 02	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA Interpretar información estadística presentada en diversas fuentes de información, analizarla y usarla para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se realizará una activación de saberes previos mediante preguntas orientadoras como: <i>¿es necesario preguntar a todas las personas para obtener información?</i> . A partir de las respuestas, se introducirá el concepto de población y muestra, explicando su importancia en el estudio y análisis de datos. D. Se explicarán de manera clara los conceptos de población y muestra, apoyándose en ejemplos cotidianos cercanos a la realidad de los estudiantes. Posteriormente, se proyectará un video ilustrativo que refuerce los conceptos trabajados. https://www.youtube.com/watch?v=Q4RZqKLZ8zU&t=198s	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención. Escucha activa.

Conceptos básicos de estadística

La estadística es la ciencia que recopila, organiza, analiza e interpreta datos para obtener conclusiones y facilitar la toma de decisiones. Su estudio requiere comprender conceptos clave relacionados con el análisis de información.

Población: Conjunto de elementos que tienen una o más características en común y que son objeto de un estudio estadístico, **por ejemplo:**

- Los habitantes de un país,
- Reptiles de un zoológico
- Lápices #2 elaborados en una fábrica



Muestra: Subconjunto de elementos de una población, que se selecciona para realizar un estudio. **Por ejemplo:**

- 500 habitantes de cada región del país.
- 10 reptiles de un zoológico
- 100 Lápices # 2 elaborados en una fábrica

Luego del video, se analizará de manera guiada un ejercicio tipo problema, promoviendo la participación y el razonamiento colectivo, con el acompañamiento constante de la docente.

Conceptos básicos de estadística

Población y Muestra

Una profesora desea realizar un análisis estadístico de las notas de matemáticas de sus estudiantes de grado sexto. Por ello, coloca en Excel todas las notas obtenidas y usa funciones y herramientas estadísticas. La información obtenida ¿pertenece a una muestra o a una población?

- A. A una muestra porque de todos los estudiantes del colegio solo se estudian las notas del grado sexto
- B. A una población porque solo se estudian las notas de los estudiantes del grado sexto
- C. A una muestra porque la profesora selecciona las notas de algunos estudiantes de grado sexto
- D. A una población porque los estudiantes de grado sexto pertenecen a todos los estudiantes de bachillerato

C. Para finalizar la clase, se realizará una puesta en común de las respuestas del ejercicio analizado y se aclararán las dudas surgidas durante la sesión. Como cierre reflexivo, se



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		reforzará la importancia de diferenciar correctamente entre población y muestra para la toma de decisiones y el análisis de información.		
Clase 2 1 H 6°A: 12 - 02 6°B: 11 - 02	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA Interpretar información estadística presentada en diversas fuentes de información, analizarla y usarla para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se motivará la participación mediante preguntas orientadoras relacionadas con características que pueden cambiar entre las personas, los objetos o las situaciones del entorno escolar y familiar. A partir de sus respuestas, se guiará la reflexión para identificar distintos tipos de características observables y medibles. D. Se presentará el concepto de variable estadística y su clasificación en cualitativas y cuantitativas a partir de ejemplos cotidianos. Posteriormente, se mencionará su subclasificación mediante situaciones sencillas del entorno escolar y familiar. Conceptos básicos de estadística Variable: Atributo o característica que se quiere estudiar o medir en un conjunto de datos. Existen dos tipos de variables: cualitativas y cuantitativas. Variables estadísticas Cualitativas Denotan cualidades y se expresan con palabras. Nominales Son cualidades sin orden como los colores, la religión, sexo. Ordinales Son cualidades con orden como primero, segundo; bajo, medio, alto. Cuantitativas Denotan cantidades y se expresan con números. Discretas Se representan con enteros como el número de hijos. Continuas Se representan con decimales como el peso o la estatura.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor Fotocopia	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención. Escucha activa. Evaluación escrita: Examen



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		A continuación, se proyectará un video práctico e ilustrativo para reforzar lo trabajado en clase. https://www.youtube.com/watch?v=P_BzArTUOWQ Finalmente, se analizará de manera guiada un ejercicio tipo problema, promoviendo la participación activa y el razonamiento de los estudiantes. Conceptos básicos de estadística Variables estadísticas Santiago quiere hacer un estudio estadístico sobre el tiempo semanal que dedican a navegar en internet los estudiantes de grado once de su colegio para proponer algunos horarios de navegación en el plantel educativo que sirvan para estudiar los temas vistos en clase. ¿Cuál es la variable y el tipo de variable en este estudio? A. Los estudiantes del grado once del colegio de Santiago, y es cuantitativa porque es la cantidad de estudiantes B. El tipo de navegación en internet que utilizan los estudiantes de grado once, y es cualitativa porque el tipo de respuesta corresponde a una preferencia C. El tiempo semanal que dedican a navegar en internet los estudiantes de grado once, y es cuantitativa porque corresponde a un dato numérico D. Los horarios de navegación en internet de los estudiantes de grado once, y es cuantitativa porque es el tiempo que dedican a internet C. Para finalizar la clase, se socializarán las respuestas del ejercicio trabajado y se aclararán las dudas surgidas durante la actividad. Como cierre reflexivo, se destacará la utilidad de clasificar correctamente la información para organizar y analizar datos en diferentes contextos.		
Clase 3 y 4 2 H 6°A: 12 – 02 13 - 02	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA Interpretar información estadística presentada en diversas fuentes de	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se realizará un breve recordatorio de los temas trabajados anteriormente sobre variables, población y muestra, con el fin de orientar la actividad que se desarrollará durante la clase. D. Los estudiantes realizarán una actividad práctica	Computador Tablero Marcadores Cuaderno	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



6°B: 12 - 02	información, analizarla y usarla para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.	compuesta por ejercicios tipo problema, en los cuales pondrán a prueba los conocimientos adquiridos sobre variables, población y muestra. La actividad se desarrollará de manera individual, con el acompañamiento y la orientación constante de la docente durante el proceso. Una vez finalizados los ejercicios, se llevará a cabo la socialización de las respuestas, promoviendo la participación, el intercambio de ideas y la argumentación de los procedimientos utilizados por los estudiantes.  C. Para finalizar la clase, se aclararán las dudas surgidas durante la socialización y se realizará una retroalimentación general, resaltando los aciertos y aspectos por mejorar en el desarrollo de la actividad.	Lápiz Televisor	Escucha activa.
--------------	---	--	--------------------	-----------------

OBSERVACIONES:

- **09 – Febrero:** Una hora de clase con 6°A y 6°B no se desarrolló debido a la realización de la prueba diagnóstica contemplada en el cronograma institucional.
- **10 – Febrero:** Una hora de clase con 6°A fue destinada a la actividad KEEP UP WITH ENGLISH contemplada en el cronograma institucional (3ra H).



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 6°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 16 DE FEBRERO AL 20 FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN																																					
Clase 1 1 H 6°A: 16 - 02 6°B: 16 - 02	NÚMEROS ENTEROS Y SUS OPERACIONES Interpretar los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se contextualizará la clase explicando que se realizará un repaso general de los contenidos que serán evaluados en la prueba INSTRUIMOS 1 del jueves 19-02. D. Se socializará con los estudiantes el método de estudio conocido como ficha de estudio o resumen, explicando su utilidad para organizar la información y facilitar la preparación para evaluaciones. Posteriormente, se realizará un repaso de los conceptos más importantes que deben tener en cuenta para la evaluación, enfatizando definiciones, propiedades y pasos para resolver ejercicios. Math - 6° FICHA DE ESTUDIO PRUEBA INSTRUIMOS #1 Números enteros (2) <table><tr><th>Contexto del problema</th><th>Indicación de número entero positivo</th><th>Indicación de número entero negativo</th></tr><tr><td>Temperatura</td><td>Grados sobre cero (+)</td><td>Grados bajo cero (-)</td></tr><tr><td>Dinero / Finanzas</td><td>Ganancia, depósito, ingreso (+)</td><td>Pérdida, deuda, retiro de dinero (-)</td></tr><tr><td>Altura / Profundidad</td><td>Por encima del nivel del mar (+)</td><td>Por debajo del nivel del mar (-)</td></tr><tr><td>Piso de un edificio</td><td>Pisos hacia arriba (1°, 2°, 3°...)</td><td>Sótanos o pisos bajo tierra (-1, -2...)</td></tr><tr><td>Movimiento en un eje</td><td>Hacia la derecha o arriba (+)</td><td>Hacia la izquierda o abajo (-)</td></tr><tr><td>Deportes / Puntuaciones</td><td>Puntos a favor, victoria (+)</td><td>Puntos en contra, derrota (-)</td></tr></table> A tener en cuenta: - Si el problema menciona distancia, NO se tiene en cuenta el signo del número. - Si el problema menciona posición, SI se tiene en cuenta el signo del número. Información estadística <table><tr><th>Concepto</th><th>Definición</th><th>Cómo identificarlo en un problema matemático</th><th>Ejemplo</th></tr><tr><td>Población</td><td>Conjunto total de elementos o individuos que se estudian.</td><td>Se menciona todo el grupo que se analiza. Palabras clave: total, todos, conjunto completo.</td><td>"El total de estudiantes de una escuela".</td></tr><tr><td>Muestra</td><td>Subconjunto representativo de la población.</td><td>Se menciona una parte del grupo total. Palabras clave: algunos, ciertos, selección, parte.</td><td>"Un grupo de 50 estudiantes de la escuela".</td></tr><tr><td>Variable</td><td>Característica o cualidad que se mide o estudia en la población o muestra.</td><td>Se menciona una característica que cambia entre los elementos del grupo. Palabras clave: altura, peso, edad, calificaciones, color de ojos, temperatura, ingresos, etc.</td><td>"Las edades de los estudiantes".</td></tr></table> A tener en cuenta: - Si puedes contarla o medirla con números → Cuantitativa - Si solo puedes describirla en letras → Cualitativa	Contexto del problema	Indicación de número entero positivo	Indicación de número entero negativo	Temperatura	Grados sobre cero (+)	Grados bajo cero (-)	Dinero / Finanzas	Ganancia, depósito, ingreso (+)	Pérdida, deuda, retiro de dinero (-)	Altura / Profundidad	Por encima del nivel del mar (+)	Por debajo del nivel del mar (-)	Piso de un edificio	Pisos hacia arriba (1°, 2°, 3°...)	Sótanos o pisos bajo tierra (-1, -2...)	Movimiento en un eje	Hacia la derecha o arriba (+)	Hacia la izquierda o abajo (-)	Deportes / Puntuaciones	Puntos a favor, victoria (+)	Puntos en contra, derrota (-)	Concepto	Definición	Cómo identificarlo en un problema matemático	Ejemplo	Población	Conjunto total de elementos o individuos que se estudian.	Se menciona todo el grupo que se analiza. Palabras clave: total, todos, conjunto completo.	"El total de estudiantes de una escuela".	Muestra	Subconjunto representativo de la población.	Se menciona una parte del grupo total. Palabras clave: algunos, ciertos, selección, parte.	"Un grupo de 50 estudiantes de la escuela".	Variable	Característica o cualidad que se mide o estudia en la población o muestra.	Se menciona una característica que cambia entre los elementos del grupo. Palabras clave: altura, peso, edad, calificaciones, color de ojos, temperatura, ingresos, etc.	"Las edades de los estudiantes".	Computador Tablero Marcadores Ficha de estudio Cuaderno Lápiz Televisor	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención. Escucha activa.
Contexto del problema	Indicación de número entero positivo	Indicación de número entero negativo																																							
Temperatura	Grados sobre cero (+)	Grados bajo cero (-)																																							
Dinero / Finanzas	Ganancia, depósito, ingreso (+)	Pérdida, deuda, retiro de dinero (-)																																							
Altura / Profundidad	Por encima del nivel del mar (+)	Por debajo del nivel del mar (-)																																							
Piso de un edificio	Pisos hacia arriba (1°, 2°, 3°...)	Sótanos o pisos bajo tierra (-1, -2...)																																							
Movimiento en un eje	Hacia la derecha o arriba (+)	Hacia la izquierda o abajo (-)																																							
Deportes / Puntuaciones	Puntos a favor, victoria (+)	Puntos en contra, derrota (-)																																							
Concepto	Definición	Cómo identificarlo en un problema matemático	Ejemplo																																						
Población	Conjunto total de elementos o individuos que se estudian.	Se menciona todo el grupo que se analiza. Palabras clave: total, todos, conjunto completo.	"El total de estudiantes de una escuela".																																						
Muestra	Subconjunto representativo de la población.	Se menciona una parte del grupo total. Palabras clave: algunos, ciertos, selección, parte.	"Un grupo de 50 estudiantes de la escuela".																																						
Variable	Característica o cualidad que se mide o estudia en la población o muestra.	Se menciona una característica que cambia entre los elementos del grupo. Palabras clave: altura, peso, edad, calificaciones, color de ojos, temperatura, ingresos, etc.	"Las edades de los estudiantes".																																						



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	Luego, se analizarán de forma conjunta ejercicios tipo problema similares a los que podrían presentarse en la prueba, promoviendo la participación activa, el razonamiento matemático y la argumentación de los procedimientos utilizados. La docente acompañará constantemente el proceso, aclarando dudas y reforzando los aspectos que generen mayor dificultad. Repaso Problemas con Z 1 Un montañista debe pasar por diferentes sitios que se encuentran a distinta alturas sobre el nivel del mar, cuando estaba a 2.600 metros se encontraba a 18°C, luego cuando bajó a los 1.200 metros aumentó la temperatura unos 17°C y de ahí subió a los 1.500 metros disminuyendo la temperatura 4°C. ¿Qué temperatura había a los 1.500 metros? A. 20 °C B. 25 °C C. 35 °C D. 31 °C C. Para finalizar la clase, se realizará una breve retroalimentación sobre los aspectos más relevantes trabajados durante el repaso y se resolverán inquietudes finales. Se informará a los estudiantes que en el blog de la clase encuentran disponible la ficha de estudio correspondiente a los temas trabajados, como apoyo para reforzar su preparación. Asimismo, se recordará que para la siguiente clase habrá un examen enfocado en la resolución de problemas con números enteros, invitándolos a repasar y practicar de manera autónoma.		
--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Clase 2 1 H 6°A: 17 - 02 6°B: 17 - 02	NÚMEROS ENTEROS Y SUS OPERACIONES Interpretar los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se recordará que durante la sesión se realizará la evaluación escrita correspondiente a la resolución de problemas con números enteros. Se explicarán las indicaciones generales del examen: lectura cuidadosa de cada enunciado, desarrollo completo de los procedimientos, aplicación correcta de la ley de los signos y orden en las operaciones. Asimismo, se recordarán las normas durante la evaluación (trabajo individual, respeto y manejo adecuado del tiempo). D. Los estudiantes desarrollarán de manera individual el examen de problemas con números enteros, aplicando los conocimientos trabajados en clases anteriores y en la sesión de repaso. Durante el desarrollo de la prueba, la docente realizará acompañamiento, aclarando dudas relacionadas con la comprensión de los enunciados (sin intervenir en la resolución de los procedimientos), y velará por el cumplimiento de las normas establecidas.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor Fotocopia: Examen	Observación directa. Concentración y atención. Evaluación escrita: Examen
---	--	---	--	--



				
		C. Al finalizar el tiempo establecido, se recogerán los exámenes para su revisión y valoración. Se informará a los estudiantes que la retroalimentación y socialización de los resultados se realizará en la próxima clase, con el fin de analizar los procedimientos, aclarar posibles errores y fortalecer los aprendizajes.		
Clase 3 1 H 6°A: 18 – 02 6°B: 20 - 02	NÚMEROS ENTEROS Y SUS OPERACIONES Interpretar los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos,	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes y se explicará que la clase estará destinada a la socialización del examen de problemas con números enteros, resaltando la importancia de la retroalimentación para mejorar el aprendizaje. D. Se revisarán de manera conjunta las respuestas del examen, explicando los procedimientos correctos y aclarando las dudas más frecuentes. Se hará énfasis en los errores comunes relacionados con la ley de los signos y la interpretación de problemas matemáticos.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Televisor	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención. Escucha activa.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	particiones, estimaciones, etc.	Posteriormente, se dialogará brevemente sobre la PRE-PARA SABER realizada en casa, despejando las dudas e inquietudes más que surgieron durante la realización de la misma. C. Se realizará una síntesis de los aspectos que deben fortalecerse y se motivará a los estudiantes para la prueba INSTRUIMOS 1, invitándolos a continuar repasando en casa, practicar ejercicios similares y aplicar las estrategias de estudio trabajadas en clase.		
--	---------------------------------	--	--	--

OBSERVACIONES:

- **19 – Febrero:** Dos horas de clase con 6°A y 6°B no se desarrollarán debido a la realización de la prueba INSTRUIMOS 1 contemplada en el cronograma institucional.
- **20 – Febrero:** Una hora de clase con 6°A no se desarrollará debido a la programación correspondiente a la celebración de los 50 años de la institución, la cual se encuentra contemplada en el cronograma institucional (6ta H).