



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



grado cuarto

**MATEMÁTICAS GRADO 4º**

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
1	Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación. Planteamiento y resolución de problemas.	Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal. (DBA 2)	Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales a 10.000. Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas.	Reconocer e interpretar números naturales y fracciones en diferentes contextos. Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones. Usar y justificar propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal. Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para	Establecer el número de elementos de un conjunto. Ordenar números utilizando la recta numérica. Identificar propiedades de las operaciones. Identificar descomposiciones numéricas aditivas y multiplicativas. Identificar cuándo un número es múltiplo o divisor de otro. Explicar y comparar el valor de una cifra según su posición. Construir el número dada su	Número Variacional	Números naturales (1)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



					su solución. Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.	expansión decimal y viceversa. Resolver situaciones aditivas rutinarias de comparación, combinación, transformación e igualación. Interpretar y utilizar condiciones necesarias para solucionar un problema aditivo. Resolver situaciones aditivas que tienen más de una solución. Resolver situaciones multiplicativas de adición repetida, factor multiplicante y razón. Interpretar y utilizar condiciones suficientes para solucionar un problema		
--	--	--	--	--	---	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



						multiplicativo. Resolver situaciones multiplicativas que tienen más de una solución.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Justifica la organización de las cifras en los números de millones explicando su orden. Sustenta de forma sencilla la forma en la que está compuesta un número. Interpreta y reconstruye la relación aditiva o multiplicativa que hay en números aplicados a un contexto. Relaciona las particularidades de los números para representarlos de formas alternativas. Formula problemas sencillos de descomposición aditiva y multiplicativa teniendo en cuenta situaciones o contextos matemáticos y cotidianos.	Identificar el patrón de los números de millones para leerlos, escribirlos y compararlos de forma matemática. Dar cuenta de relaciones aditivas y multiplicativas de un número de hasta seis cifras. Identificar las características de un número teniendo en cuenta el valor posicional de sus cifras. Sustentar el procedimiento para dar el resultado de un cálculo en la solución de un problema de descomposición aditiva o multiplicativa de números naturales.	Propiciar situaciones en el aula de clase o en otro contexto en las que los estudiantes puedan leer comprensivamente, analizar y comparar cifras de millones y estudiar rectas numéricas. Acompañar a los estudiantes en la lectura, análisis y comparación de números en ejercicios con contextos aditivos y multiplicativos. Proponer el trabajo grupal para diseñar ejercicios de descomposición aditiva y multiplicativa de números.	https://matematicaenprimaria.com/4o-de-primaria-sistema-de-numeracion-decimal/ https://www.youtube.com/embed/hd5qnZfGO1c https://www.pinterest.es/pin/531495193501756293/

**MATEMÁTICAS GRADO 4º**

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
1	Interpreto y represento información usando tablas y gráficos (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación. Planteamiento y resolución de problemas.	Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones. (DBA 10)	Elabora encuestas sencillas para obtener la información pertinente para responder la pregunta. Construye tablas de doble entrada y gráficos de barras agrupadas, gráficos de líneas o pictogramas con escala.	Clasificar y organizar la presentación de datos. Describir e interpretar datos relativos a situaciones del entorno escolar. Representar gráficamente un conjunto de datos e interpretar representaciones gráficas. Resolver problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una representación.	Ordenar y clasificar datos de situaciones cotidianas. Elaborar tablas de frecuencia a partir de los datos obtenidos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares. Interpretar tablas numéricas (horarios, precios, facturas, etc.) presentes en el entorno cotidiano. Describir información presentada gráficamente. Elaborar gráficas estadísticas con datos poco numerosos	Aleatorio	Tablas y gráficos estadísticos (1)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



						relativos a situaciones familiares. Leer e interpretar información presentada en diagramas de barras o pictogramas. Resolver problemas a partir de la información presentada en una forma de representación extraída de contextos cotidianos o de otras ciencias.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Sustenta sobre la pertinencia del uso de tablas y diagramas (de barras, líneas y circulares) como parte de la formulación y ejecución de un problema. Distingue entre los diferentes tipos de representaciones	Sustentar la pertinencia de la aparición de tablas y diagramas para solucionar un ejercicio. Diferenciar algunos tipos de representaciones estadísticas: tablas y diagramas (de barras, líneas y circulares).	Realizar ejercicios que permitan el desarrollo de la comprensión e identificación correcta de los datos presentes en las tablas de datos, diagramas y pictogramas. Enseñar a los estudiantes diversos contextos en los que aparezcan diagramas y	https://www.mundoprimaria.com/recursos-matematicas/tablas-y-graficos-elementales https://www.youtube.com/embed/qM3DsImnOKc



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	estadísticas: tablas y diagramas (de barras, líneas y circulares). Verifica e interpreta los datos presentes en diversos tipos de representaciones estadísticas: tablas y diagramas (de barras, líneas y circulares) que hacen parte de un problema o ejercicio.	Revisar la validez de los datos contenidos en algunos tipos de representaciones estadísticas.	representaciones estadísticas que les permitan afianzar los conceptos adquiridos. Aproximar a los estudiantes a diversas fuentes reales de información estadística con el ánimo de crear conductas investigativas que permitan alcanzar un pensamiento aleatorio más estructurado.	
--	--	--	--	--

MATEMÁTICAS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
1	Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación. Planteamiento y resolución de problemas.	Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos. (DBA 1) Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con	Describe situaciones en las cuales puede usar fracciones. Reconoce situaciones en las que dos cantidades covarían y cuantifica el efecto que los cambios en una de ellas tienen en los cambios de la otra y a partir de este comportamiento	Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones. Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas.	Reconocer la fracción como parte-todo, como cociente y como razón. Representar icónicamente números racionales positivos. Utilizar el lenguaje natural y la representación	Numérico Variacional	Fracciones (2)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



			números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal. (DBA 2)	determina la razón entre ellas. Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada.	Resolver y formular problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.	numérica para enunciar una fracción. Dar significado y utilizar la fracción como parte de un todo, razón o cociente en contextos continuos y discretos para resolver problemas.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Justifica estrategias y procedimientos para simplificar fracciones y para reconocer fracciones equivalentes. Identifica el numerador y denominador de una fracción. Formula problemas de fracciones en contextos dentro y fuera de la matemática. Verifica e interpreta números mixtos.	Sustentar procedimientos usados para simplificar fracciones y para encontrar equivalentes. Interpretar en un contexto oral o escrito cuál es el numerador y el denominador de una fracción. Plantear situaciones con fracciones en diversos contextos. Corroborar si una fracción es un número mixto.	Ayudar a los estudiantes en la construcción de argumentaciones breves sobre simplificación de fracciones e identificación de fracciones equivalentes. Presentar a los estudiantes actividades y juegos para identificar las partes de una fracción. Elaborar actividades grupales en las que los estudiantes identifiquen y discutan sobre la naturaleza de una fracción.	https://luisamariaarias.wordpress.com/category/0-3-matematicas/0-8-0-fracciones/8-0-1-fracciones-y-sus-terminos/ https://www.youtube.com/embed/RIC8oEkNGHg https://matematicasxgrado.com/cuarto-grado/ejercicios-de-fracciones-para-cuarto-grado

**MATEMÁTICAS GRADO 4º**

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
1	Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación. Planteamiento y resolución de problemas.	Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas. (DBA 6)	Arma, desarma y crea formas bidimensionales.	Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas. Comparar y clasificar figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades. Reconocer nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y usarlas para construir y clasificar figuras planas.	Armar figuras planas con piezas. Descomponer en regiones figuras planas regulares o irregulares. Identificar propiedades y características de figuras planas. Clasificar figuras planas de acuerdo con sus propiedades Construir figuras planas a partir de condiciones sobre paralelismo y perpendicularidad de sus lados. Identificar propiedades de paralelismo y	Espacial Métrico	Figuras bidimensionales (2)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



						perpendicularidad entre lados de figuras planas. Reconocer y establecer en diferentes situaciones o sobre diferentes construcciones, condiciones de necesidad y suficiencia, (intuitivamente construidas) para la construcción y clasificación de figuras planas.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Generaliza las propiedades y relaciones de las figuras planas, clasificándolas por lados y por ángulos. Distingue y describe algunos tipos de cuadriláteros (trapezios, trapezoides y paralelogramos), triángulos. Distingue los elementos de un círculo. Formula problemas de geometría relacionados con	Reconocer las propiedades de los triángulos y los cuadriláteros de acuerdo con sus lados y ángulos. Establecer relación entre los elementos de un círculo. Diferenciar y enunciar las propiedades de las figuras bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y círculos).	Estimular a los estudiantes con imágenes y otro tipo de diagramas sobre los tipos de figuras bidimensionales que les permitan reconocer sus propiedades. Aplicar actividades que permitan la identificación y diferenciación de algunas clases de cuadriláteros, de triángulos según sus lados y sus ángulos; y de los elementos de un círculo. Permitir que los estudiantes	https://arbolabc.com/figuras-geometricas https://www.youtube.com/embed/AW2ESuHTpEo



	figuras bidimensionales (cuadriláteros, triángulos y círculos) y expresa los resultados matemáticamente.	Expresar matemáticamente los resultados de un problema sobre las partes de la circunferencia y sobre las partes de polígonos regulares.	exploren contextos relacionados con polígonos y circunferencias y así poder resolver problemas sobre estos conceptos.	
--	--	---	---	--

MATEMÁTICAS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
2	Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	Razonamiento y argumentación. Planteamiento y resolución de problemas.	Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal. (DBA 2)	Propone estrategias para calcular sumas y restas de algunos fraccionarios. Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas.	Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones. Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para su solución. Resolver y formular	Identificar propiedades de las operaciones. Resolver situaciones aditivas rutinarias de comparación, combinación, transformación e igualación. Interpretar y utilizar condiciones necesarias para solucionar un problema aditivo. Resolver	N Numérico Variacional	Operaciones con fracciones (3)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



					problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano. Resolver y formular problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.	situaciones aditivas que tienen más de una solución. Resolver situaciones multiplicativas de adición repetida, factor multiplicante y razón. Interpretar y utilizar condiciones suficientes para solucionar un problema multiplicativo. Resolver situaciones multiplicativas que tienen más de una solución. Resolver situaciones problema sencillas con fracciones de uso común que requieran de la adición o sustracción para su solución.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Justifica estrategias y procedimientos para realizar operaciones entre fracciones. Comprende y diferencia el uso de las operaciones básicas en problemas donde se haga uso de fracciones. Opera fracciones en contextos dentro y fuera de las matemáticas.	Comprender en contextos matemáticos las propiedades y las operaciones con fracciones. Diferenciar en un contexto oral o escrito cuál es la operación conveniente para resolver un problema de fracciones. Plantear operaciones de suma, resta, multiplicación y división con fracciones en diversos contextos.	Mostrar a los estudiantes en una exposición las expresiones que permiten reconocer el uso de determinada operación matemática con fraccionarios. Enseñar a los estudiantes diversos contextos en los que aparezcan el planteamiento y ejecución de operaciones con fracciones. Afianzar a través de diversas actividades la aplicación de distintas maneras de resolver problemas con las fracciones.	https://matematicaenprimaria.com/3o-de-primariafracciones-3/ https://www.webcolegios.com/file/908f58.pdf

MATEMÁTICAS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
	Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el	Razonamiento y argumentación. Planteamiento y resolución de problemas.	Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece	Arma, desarma y crea formas tridimensionales. Reconoce, entre un conjunto de	Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.	Armar sólidos con piezas. Descomponer paralelepípedos en bloques.	Espacial Métrico	Figuras tridimensionales (3)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



2	proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.		relaciones entre ellas. (DBA 6)	desarrollos planos, los que corresponden a determinados sólidos atendiendo a las relaciones entre la posición de las diferentes caras y aristas.	Comparar y clasificar objetos tridimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades. Reconocer nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y usarlas para construir y clasificar sólidos. Relacionar objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.	Identificar propiedades y características de sólidos. Clasificar sólidos de acuerdo con sus propiedades Identificar propiedades de paralelismo y perpendicularidad entre caras de sólidos. Reconocer y establecer en diferentes situaciones o sobre diferentes construcciones, condiciones de necesidad y suficiencia (intuitivamente construidas) para la construcción y clasificación de sólidos. Asociar desarrollos planos con los respectivos sólidos.		
---	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Relaciona diferentes tipos de prismas con objetos de su entorno a partir de propiedades y características propias de los sólidos. Identifica e interpreta los conceptos de sólidos (cono, cilindro, esfera, cubo y pirámide), volumen y unidades. Justifica la pertinencia de un cálculo en un problema geométrico con sólidos, el espacio que ocupa y la formación de figuras tridimensionales.	Reconocer ejercicios en los cuales aparecen figuras tridimensionales básicas que puedan construir sólidos compuestos. Comprender en contextos básicos los conceptos de sólidos, vértice, aristas, ángulos y espacio ocupado. Sustentar la veracidad de un ejercicio en el cual aparezcan las nociones de sólidos, volumen, el espacio que ocupan y su relación con las figuras planas.	Facilitar a los estudiantes diversos materiales en los cuales estén presentes las nociones de capacidad y volumen. Enseñar con diversos contextos la identificación de sólidos y las nociones de volumen y sus unidades de medida. Mostrar a los estudiantes justificaciones breves de ejercicios en los que aparezcan sólidos, el volumen y sus unidades de medida.	https://matematicaenprimaria.com/3o-de-primariacuerpos-geometricos/ https://www.youtube.com/embed/Orlwb-l65yw

MATEMÁTICAS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
2	Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación. Planteamiento y	Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y	Utiliza y justifica algoritmos estandarizados y no estandarizados para realizar operaciones aditivas con representaciones	Justificar propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos. Usar y justificar	Usar ejemplos y contraejemplos para determinar la validez de propiedades y relaciones numéricas.	Númérico Variacional	Decimales (4)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



con la de los porcentajes.	resolución de problemas.	números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal. (DBA 2) Establece relaciones: mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal. (DBA 3)	decimales provenientes de fraccionarios cuyas expresiones tengan denominador 10, 100, etc. Construye y utiliza representaciones pictóricas para comparar números racionales (como fracción o decimal). Establece, justifica y utiliza criterios para comparar fracciones y decimales. Construye y compara expresiones numéricas que contienen decimales y fracciones.	propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.	Reconocer entre varios elementos el que no cumple o comparte determinada característica. Establecer por qué un ejemplo ilustra una propiedad o relación enunciada. Explicar y comparar el valor de una cifra según su posición. Construir el número dada su expansión decimal y viceversa.		
----------------------------	--------------------------	---	---	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y	Sustenta los procedimientos utilizados para resolver operaciones con números decimales. Identifica e interpreta las fracciones decimales. Lee comprensivamente las	Justificar los pasos empleados en la formulación y ejecución de ejercicios con números decimales. Comprender la estructura de un decimal	Mostrar a los estudiantes cómo elaborar y hacer justificaciones de problemas con números decimales. Generar actividades que propicien la lectura comprensiva e identificación	https://www.youtube.com/embed/tHczovBGtLc http://www.vitutor.com/di/d/a_a.html



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



resolución de problemas	décimas y centésimas de una fracción. Generaliza soluciones y estrategias para resolver problemas de operaciones básicas con decimales, al igual que de porcentajes básicos.	y las partes de las que está compuesto. Usar estrategias similares para solucionar ejercicios de operaciones básicas con decimales y de porcentajes básicos.	de números decimales. Enseñar mediante la observación a solucionar ejercicios con las operaciones básicas, con decimales y con porcentajes básicos.	
-------------------------	---	---	--	--

MATEMÁTICAS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
2	Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación. Planteamiento y resolución de problemas.	Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones. (DBA 10)	Encuentra e interpreta la moda y el rango del conjunto de datos, y describe el comportamiento de los datos para responder las preguntas planteadas.	Resolver problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.	Usar la moda en la solución de problemas.	Aleatorio	Análisis de datos (moda y rango) (4)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Prueba y estructura argumentos de una situación o contexto matemático en el que aparecen conceptos como la moda y el rango. Describe, interpreta y distingue los conceptos de moda y rango. Justifica la pertinencia de un cálculo o procedimiento en el cual son utilizados los conceptos de moda y rango.	Demostrar en un contexto determinado la pertinencia de los conceptos de moda y rango. Comprender los conceptos de moda y rango en diversos contextos. Sustentar si los conceptos de moda y rango que aparecen en un problema están bien hechos.	Enseñar a los estudiantes a través de la observación de situaciones si el concepto de moda y rango están bien empleados. Sumergir a los estudiantes en situaciones o contextos en los cuales estén presentes los conceptos de moda y rango. Propiciar momentos en la clase para encontrar la veracidad o pertinencia de un ejercicio resuelto en el que aparecen los conceptos de moda y rango.	https://www.youtube.com/embed/ApurRf_LHTI https://www.youtube.com/embed/4Fkdde7HL20

MATEMÁTICAS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
3	Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación. Planteamiento y	Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones	Comunica en forma verbal y pictórica las regularidades observadas en una secuencia. Establece diferentes	Reconocer y predecir patrones numéricos.	Ordenar secuencias numéricas de acuerdo con las relaciones mayor que y menor que.	Número Variacional	Secuencias aditivas (5)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



		resolución de problemas.	aritméticas o algebraicas. (DBA 9)	estrategias para calcular los siguientes elementos en una secuencia. Conjetura y argumenta un valor futuro en una secuencia aritmética o geométrica (por ejemplo, en una secuencia de figuras predecir la posición 10, 20 o 100).		Expresar verbal y/o gráficamente el patrón de variación de una secuencia. Identificar patrones en secuencias numéricas y/o gráficas.		
--	--	--------------------------	------------------------------------	--	--	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Justifica la regularidad aditiva de una secuencia numérica. Interpreta y describe las generalidades aritméticas, geométricas o gráficas en secuencias. Formula y desarrolla estrategias para solucionar y diseñar problemas relacionados con secuencias aditivas.	Brindar las razones que sustenten una explicación sobre los términos que componen una secuencia. Comprender en contextos matemáticos los patrones que rigen un arreglo numérico o gráfico. Aplicar diferentes estrategias para encontrar términos desconocidos en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.	Ayudar a los estudiantes a construir diferentes representaciones donde haya patrones de cambio. Desarrollar juegos como el dominó, la lotería y las cartas que ayuden a los estudiantes a identificar las variaciones de una secuencia numérica, geométrica o gráfica. Usar medios como revistas, afiches, videos, entre otros que sirvan a los estudiantes y a partir de estos, crear y/o solucionar ejercicios de secuencias.	https://www.youtube.com/embed/sfdUv3-lkyg https://www.youtube.com/watch?v=3ql-d6k_kFO https://circuloeducativo.com/razonamiento-matematico-cuarto-de-primaria/ejercicios-de-secuencias-numericas/

**MATEMÁTICAS GRADO 4º**

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
3	Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas. Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación. Planteamiento y resolución de problemas.	Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y en torno a las necesidades a las que responden. (DBA 4) Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos	Diferencia los atributos medibles como: capacidad, masa, volumen, entre otros, a partir de los procedimientos e instrumentos empleados para medirlos y los usos de cada uno en la solución de problemas. Describe procesos para medir capacidades de un recipiente o el peso de un objeto o producto. Argumenta sobre la importancia y necesidad de medir algunas magnitudes como densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad y volumen. Propone y explica procedimientos para lograr mayor	Establecer relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes. Identificar unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establecer relaciones entre ellas. Resolver problemas que requieren reconocer y usar magnitudes y sus respectivas unidades en situaciones aditivas y multiplicativas. Utilizar relaciones y propiedades	Identificar los atributos de un objeto o evento que tienen la posibilidad de ser medidos: longitud, superficie, espacio que ocupa, duración, etc. Interpretar información proveniente de situaciones prácticas de medición (armado de muebles, construcción de objetos, etc.). Describir procedimientos para las construcciones de figuras y objetos, dadas sus medidas. Identificar, a partir de una situación que	Espacial Métrico	Atributos medibles, instrumentos y unidades de medida (5)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).		hace los cálculos necesarios para resolver problemas. (DBA 5)	precisión en la medición de cantidades de líquidos, masa, etc.	geométricas para resolver problemas de medición.	involucra magnitudes, la información relacionada con la medición. Resolver problemas que requieran construir unidades de medida de área y volumen a partir del producto de medidas de longitud. Determinar información necesaria para resolver una situación de medición aplicando propiedades de figuras planas. Determinar información necesaria para resolver una situación de medición aplicando propiedades de paralelepípedos.		
--	--	---	--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Reconoce y compara magnitudes medibles de diferentes objetos. Relaciona la capacidad de recipientes mediante la propiedad geométrica de su forma y mediante sus unidades. Establece relaciones entre los conceptos capacidad, masa y volumen con la medida de recipientes e instrumentos usados en la cotidianidad. Demuestra la pertinencia de un cálculo en un problema geométrico con sólidos, en el cual se comparan atributos medibles como masa, volumen y capacidad; y sus unidades de medida.	Reflexionar sobre la funcionalidad y aplicabilidad de cada uno de los conceptos de capacidad, masa y volumen. Comprender en contextos los atributos medibles de los sólidos como volumen, masa y capacidad de recipientes. Comprender los resultados de un ejercicio en el cual aparezcan las nociones de sólidos, masa, volumen, capacidad y sus unidades de medida.	Impulsar el análisis de los atributos medibles de diferentes objetos y los elementos visuales que le permitan al estudiante obtener una idea más clara de los conceptos de masa, capacidad o volumen. Implementar estrategias y procedimientos que permitan interpretar de manera lógica el orden de elementos por peso o volumen ocupado. Mostrar a los estudiantes justificaciones breves de ejercicios en los que aparezcan sólidos, el volumen, el peso y la capacidad de recipientes.	https://www.youtube.com/embed/4e-dsOgOlrA https://www.youtube.com/embed/yY5beo7bXa0 https://math-center.org/es-CO/resources/4th/units-of-measurement/

**MATEMÁTICAS GRADO 4º**

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
3	Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación. Planteamiento y resolución de problemas.	Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas. (DBA 8)	Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta. Propone patrones de comportamiento numérico. Trabaja sobre números desconocidos y con esos números para dar respuestas a los problemas.	Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente. Analizar relaciones de dependencia en diferentes situaciones.	Establecer relaciones de orden (mayor, menor, igual) y representarlas simbólicamente. Expresar simbólicamente operaciones (adición, sustracción, multiplicación, división) a partir de un enunciado gráfico o verbal. Usar lenguaje gráfico o pictórico y terminología adecuada para explicar relaciones numéricas. Interpretar relaciones de dependencia entre variables en contextos cotidianos, sociales y de las ciencias.	Numérico Variacional	Variaciones de dependencia (6)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



						Explicar una relación de dependencia expresada tabular, verbal o gráficamente.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Establece argumentos matemáticos formales e informales sobre las relaciones entre variables y sus correspondencias proporcionales. Interpreta y describe variaciones de dependencia entre dos magnitudes que describen situaciones cotidianas. Resuelve y formula problemas que involucran relaciones de proporcionalidad directa.	Argumentar de manera precisa las relaciones que se presentan entre magnitudes. Interpretar la relación de variaciones entre dos magnitudes relacionadas entre sí en un contexto determinado. Proponer distintos métodos de solución de problemas de variación de magnitudes que están relacionadas directa o indirectamente.	Propiciar la diagramación y los elementos visuales que le permitan al estudiante obtener una idea más clara de las magnitudes que varían directa o inversamente en la cotidianidad. Reforzar las estrategias y procedimientos en el manejo de las magnitudes dependientes. Brindar elementos claros para que formule situaciones que involucren variaciones de dependencia.	https://matematicaenprimaria.com/6o-curso-proporcionalidad-y-porcentaje/ https://luisamariaarias.wordpress.com/matematicas/tema-11proporcionalidad-y-porcentaje/

**MATEMÁTICAS GRADO 4º**

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
3	Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación. Planteamiento y resolución de problemas.	Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar. (DBA 11)	Anticipa los posibles resultados de una situación aleatoria.	Establecer, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio.	Reconocer en contextos cotidianos (juego, deportes, compras, etc.) el número total de combinaciones o permutaciones en problemas sencillos. Listar combinaciones o permutaciones que cumplan con condiciones dadas en un contexto aleatorio.	Aleatorio	Técnicas de conteo (6)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Razona sobre la pertinencia y coherencia de la aplicación de las diferentes técnicas de conteo básicas. Interpreta las técnicas de conteo para hacer uso apropiado en diferentes situaciones. Justifica la elección de métodos e instrumentos para resolver ejercicios de combinatoria simple.	Establecer argumentos sobre la funcionalidad del principio multiplicativo, la variación y la combinación. Comprender los principios aditivos y multiplicativos. Sustentar la adecuación del uso de herramientas y procedimientos en la solución de problemas de combinatoria simple.	Analizar con los estudiantes situaciones diversas en las que puedan apreciarse este tipo de nociones de combinatoria. Mostrar a los estudiantes diversas situaciones en las que aparezcan el principio aditivo y el multiplicativo. Reservar momentos de clase para analizar la pertinencia del uso de herramientas y procedimientos en ejercicios de combinatoria simple.	https://www.youtube.com/watch?v=ssGhQZ8tvMw https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender/uso-de-las-tecnicas-de-conteo

MATEMÁTICAS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
4	Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación. Planteamiento y resolución de problemas.	Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas. (DBA)	Comunica en forma verbal y pictórica las regularidades observadas en una secuencia. Establece diferentes estrategias para calcular los	Reconocer y predecir patrones numéricos.	Ordenar secuencias numéricas de acuerdo con las relaciones mayor que y menor que. Expresar verbal y/o gráficamente	Número Variacional	Secuencias multiplicativas (7)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



			9)	siguientes elementos en una secuencia. Conjetura y argumenta un valor futuro en una secuencia aritmética o geométrica (por ejemplo, en una secuencia de figuras predecir la posición 10, 20 o 100).		el patrón de variación de una secuencia. Identificar patrones en secuencias numéricas y/o gráficas.		
--	--	--	----	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Justifica la regularidad multiplicativa de una secuencia numérica. Interpreta y describe las generalidades aritméticas, geométricas o gráficas en secuencias. Formula y desarrolla estrategias para solucionar y diseñar problemas relacionados con secuencias multiplicativas.	Brindar las razones que sustenten una explicación sobre los términos que componen una secuencia. Comprender en contextos matemáticos los patrones que rigen un arreglo numérico, o gráfico. Aplicar diferentes estrategias para encontrar términos desconocidos en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.	Ayudar a los estudiantes a construir diferentes representaciones donde haya patrones de cambio. Desarrollar juegos como el dominó, la lotería y las cartas que ayuden a los estudiantes a identificar las variaciones de una secuencia numérica, geométrica o gráfica. Usar medios como revistas, afiches, videos, entre otros que sirvan a los estudiantes y a partir de estos, crear y/o solucionar ejercicios de secuencias.	https://www.youtube.com/embed/3eXadYqB8A8 https://www.youtube.com/embed/wOfmeW2du04 https://www.webcolegios.com/file/5dd51e.pdf

**MATEMÁTICAS GRADO 4°**

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
4	Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas. Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación. Planteamiento y resolución de problemas.	Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y en torno a las necesidades a las que responden. (DBA 4) Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos	Reconoce que para medir la capacidad y la masa se hacen comparaciones con la capacidad de recipientes de diferentes tamaños y con paquetes de diferentes masas, respectivamente: (litros, centilitros, galón, botella, etc., para capacidad; gramos, kilogramos, libras, arrobas, etc., para masa). Identifica unidades y los instrumentos para medir masa y capacidad, y establece relaciones entre ellos. Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la	Establecer relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes. Identificar unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establecer relaciones entre ellas. Resolver problemas que requieren reconocer y usar magnitudes y sus respectivas unidades en situaciones aditivas y multiplicativas.	Identificar instrumentos que se pueden utilizar para cuantificar una magnitud. Diferenciar los atributos mensurables de un objeto y sus respectivas medidas (longitud, superficie, etc.). Determinar cuándo una unidad de medida es más apropiada y asociar referencias de objetos reales a medidas convencionales. Establecer relaciones entre diferentes unidades de medida. Utilizar	Espacial Métrico	Medición y conversión de unidades (7)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.		hace los cálculos necesarios para resolver problemas. (DBA 5)	unidad más conveniente según las necesidades de la situación. Propone diferentes procedimientos para realizar cálculos (suma y resta de medidas, multiplicación y división de una medida y un número) que aparecen al resolver problemas en diferentes contextos. Emplea relaciones de proporcionalidad directa e inversa para resolver diversas situaciones.		diferentes unidades para expresar una medida. Resolver problemas de medida en situaciones aditivas que requieran efectuar procesos de conversión de unidades.		
---	--	---	---	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Justifica la pertinencia de un instrumento de medida y de una unidad de medida específica. Identifica los atributos de un objeto que pueden ser medibles. Resuelve problemas en los	Establecer relaciones entre atributos medibles de un objeto y sus magnitudes. Identificar en contextos básicos los atributos medibles de objetos y situaciones cotidianas.	Preparar talleres y otro tipo de tareas en las que el estudiante deba identificar e interpretar datos sobre longitud, área, volumen, capacidad. Enseñar con diversos contextos la identificación de los atributos medibles de los	https://matematicaenprimaria.com/5o-de-primariamedidas-de-longitud/ https://matematicaenprimaria.com/5o-de-primariamedidas-de-capacidad-y-masa/ https://matematicaenprimaria.com/5o-de-primariamedidas-de-capacidad-y-masa/ https://matematicaenprimaria.com/5o-de-primariamedidas-de-masa/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	que sea necesario realizar mediciones y/o escoger instrumentos de medida.	Sustentar la veracidad de un ejercicio en el cual aparezcan diferentes unidades de medida.	objetos. Mostrar a los estudiantes justificaciones breves de ejercicios en los que aparezcan medidas de longitud, áreas y volumen y cálculo de las mismas.	https://matematicaenprimaria.com/5o-de-primariamedidas-de-tiempo/
--	---	--	---	---

MATEMÁTICAS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
4	Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación.	Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar. (DBA 11)	Enuncia diferencias entre situaciones aleatorias y deterministas. Usa adecuadamente expresiones como: azar o posibilidad, aleatoriedad, determinístico. Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos.	Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones. Conjeturar y argumentar acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. Resolver situaciones que requieren calcular la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos.	Describir eventos como posibles, más posibles, menos posibles, igualmente posibles o imposibles. Asociar a la fracción el significado de razón en contextos de probabilidad. Discutir la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos relacionados	Aleatorio	Probabilidad (8)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



						con experiencias cotidianas. Interpretar la posibilidad de ocurrencia de un evento a partir de un análisis de frecuencias Estimar la probabilidad de un evento para resolver problemas en contextos de juego o eventos cotidianos a partir de una representación gráfica o tabular.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Justifica y analiza situaciones que llevan a los resultados de seguro, probable, igualmente probable o imposible. Interpreta los conceptos de seguro, posible e improbable en sucesos cotidianos que se	Corroborar resultados de seguro, probable, igualmente probable o imposible en situaciones donde opera el azar. Argumentar de forma sencilla sobre los resultados obtenidos en problemas que	Analizar con los estudiantes situaciones donde opera el azar, para determinar la probabilidad de ocurrencia de un evento. Sustentar (oralmente o por escrito) de manera breve el porqué de los resultados obtenidos en problemas	https://matematicaenprimaria.com/4o-de-primariaprobabilidad/ https://www.matematicasinclusivas.com/4o-cuarto-educacion-primaria/ficha-ejercicio-probabilidad/ https://actividadeseducativas.net/sucesos-



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	aproximan a la realidad del estudiante. Ofrece soluciones y estrategias para resolver problemas que conlleven resultados de sucesos seguros, posibles e imposibles.	necesitan nociones de seguro, posible e improbable. Ofrecer soluciones estratégicas para resolver problemas de sucesos seguros, posibles e imposibles.	estadísticos simples. Propiciar en clase un momento de discusión o debate en el cual se formen diversas formas de solucionar problemas donde intervengan sucesos posibles, seguros e imposibles.	<u>probables-e-improbables-para-cuarto-de-primaria/</u>
--	---	--	--	--

MATEMÁTICAS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				MATRIZ DE REFERENCIA			Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias	Aprendizaje	Evidencias	Componente	
4	Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.	Comunicación, modelación y representación. Razonamiento y argumentación.	Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación - reducción). (DBA 7)	Aplica movimientos a figuras en el plano. Diferencia los efectos de la ampliación y la reducción. Elabora argumentos referente a las modificaciones que sufre una imagen al ampliarla o reducirla. Representa elementos del entorno que sufren	Conjeturar y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.	Realizar transformaciones en el plano: rotación, traslación, reflexión, simetría, homotecia. Reconocer las propiedades que quedan invariantes cuando se aplica una transformación (área, perímetro). Reconocer la	Espacial Métrico	Movimientos y transformaciones (8)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



				modificaciones en su forma.		congruencia entre una figura inicial y la figura resultante después de aplicar una transformación. Reconocer que cuando se aplica una ampliación o una reducción se obtiene una figura semejante a la original.	
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Razonamiento y argumentación Comunicación, modelación y representación Planteamiento y resolución de problemas	Justifica el tipo de movimiento hecho sobre una figura. Interpreta y describe los conceptos de semejanza, congruencia, traslación, rotación y reflexión. Desarrolla y aplica diversas formas de solucionar problemas geométricos de movimientos y transformaciones.	Explicar en qué consisten los conceptos de traslación, rotación y reflexión de figuras. Describir las nociones de traslación, rotación y reflexión. Poner en práctica formas de dar solución a problemas geométricos de movimientos y transformaciones, de acuerdo con el contexto.	Enseñar a los estudiantes a través de imágenes los conceptos de traslación, rotación y reflexión. Pedir a los estudiantes que elaboren modelos didácticos o imágenes que ilustren los conceptos de traslación, rotación y reflexión. Realizar concursos grupales que permitan el apropiamiento de diversas formas de solucionar problemas geométricos de movimientos y transformaciones.	http://www.icarito.cl/2009/12/102-8677-9-isometria.shtml/ https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/760/Transformaciones-isometricas https://www.youtube.com/embed/luWphxWm_Y