



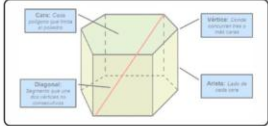
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA DEL 18 DE NOVIEMBRE AL 21 DE NOVIEMBRE	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 6°A: 18-11 6°B: 18-11	FIGURAS TRIDIMENSIONALES Y VOLUMEN Comparar y clasificar objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.	<p>I. La clase comenzará retomando brevemente la importancia de reconocer y analizar las figuras tridimensionales en diferentes contextos. Se pedirá a los estudiantes que tengan listos sus cuadernos y materiales, y se les explicará que en esta sesión exploraremos los cuerpos geométricos y profundizaremos en el concepto de volumen. Para introducir el tema, se presentarán algunos objetos reales del aula o imágenes que permitan identificar formas tridimensionales como cubos, prismas, cilindros y pirámides, relacionándolos con situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>D. Después de la introducción, se realizará una explicación guiada sobre las características principales de las figuras tridimensionales, como caras, aristas y vértices, apoyándose en modelos físicos o recursos visuales. Luego, se abordará el concepto de volumen como medida del espacio que ocupa un cuerpo, explicando las fórmulas básicas para calcular el volumen de figuras como el cubo y el prisma rectangular. Los estudiantes participarán en actividades prácticas donde analizarán modelos, dibujarán representaciones y resolverán ejercicios de cálculo. Se promoverá la participación activa</p>	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Trabajo individual y colaborativo.









		<p>mediante preguntas, ejemplos y comparaciones que ayuden a comprender cómo y cuándo aplicar cada fórmula.</p> <div><div><p>Cuerpos tridimensionales (3D)</p><p>Los cuerpos tridimensionales son figuras geométricas que tienen tres dimensiones: largo, ancho y altura o profundidad. A diferencia de las figuras bidimensionales, los cuerpos 3D ocupan un espacio físico definido y poseen volumen. Pueden estar compuestos por caras, aristas y vértices, dependiendo de su estructura y forma.</p><p>Algunos ejemplos comunes de cuerpos tridimensionales son los poliedros y los cuerpos redondos. Su estudio abarca características como el área de superficie total, que corresponde a la suma de las áreas de todas sus caras, y el volumen, que mide la cantidad de espacio que ocupan en su interior.</p></div><div><p>Cuerpos tridimensionales (3D)</p><p>Poliedros</p><p>Los poliedros son cuerpos tridimensionales formados exclusivamente por caras planas, es decir, polígonos. Cada cara es una figura bidimensional conocida, y los poliedros no tienen superficies curvas. Están delimitados por al menos cuatro caras planas.</p><p>Ejemplos de poliedros:</p><table><thead><tr><th>Nombre</th><th>Imagen</th><th>Vértices</th><th>Aristas</th><th>Caras</th></tr></thead><tbody><tr><td>Prisma triangular o tetraedro</td><td></td><td>4</td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>Cubo o hexaedro</td><td></td><td>8</td><td>12</td><td>6</td></tr><tr><td>Octaedro</td><td></td><td>6</td><td>12</td><td>8</td></tr><tr><td>Prisma triangular</td><td></td><td>6</td><td>9</td><td>5</td></tr><tr><td>Prisma rectangular</td><td></td><td>8</td><td>12</td><td>6</td></tr><tr><td>Prisma cuadrangular</td><td></td><td>8</td><td>12</td><td>6</td></tr></tbody></table></div></div> <p>C. Para finalizar la sesión, se retomarán los conceptos clave trabajados: identificación de figuras tridimensionales, sus partes y la forma de calcular el volumen de cuerpos sencillos. Se invitará a los estudiantes a compartir qué figuras reconocieron y qué dificultades o estrategias encontraron al calcular el volumen. Finalmente, se reforzará la importancia de comprender estos conceptos para su aplicación en problemas de la vida real y en aprendizajes matemáticos futuros.</p>	Nombre	Imagen	Vértices	Aristas	Caras	Prisma triangular o tetraedro		4	6	4	Cubo o hexaedro		8	12	6	Octaedro		6	12	8	Prisma triangular		6	9	5	Prisma rectangular		8	12	6	Prisma cuadrangular		8	12	6		
Nombre	Imagen	Vértices	Aristas	Caras																																			
Prisma triangular o tetraedro		4	6	4																																			
Cubo o hexaedro		8	12	6																																			
Octaedro		6	12	8																																			
Prisma triangular		6	9	5																																			
Prisma rectangular		8	12	6																																			
Prisma cuadrangular		8	12	6																																			
2 hora 6°A: 18-11 6°B: 19-11 20-11	<p>FIGURAS TRIDIMENSIONALES Y VOLUMEN</p> <p>Comparar y clasificar objetos tridimensionales de acuerdo con</p>	<p>I. La clase comenzará explicando a los estudiantes que la sesión estará dedicada al desarrollo de un taller práctico enfocado en afianzar los contenidos trabajados previamente. Se les pedirá que organicen sus cuadernos y materiales, y se recordarán brevemente las normas de trabajo colaborativo y de respeto durante la actividad. Se contextualizará el propósito del taller, resaltando que será una oportunidad</p>	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Fotocopia:	Observación directa. Participación: oral y en el tablero Concentración y atención en clase Escucha activa																																			



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



	<p>componentes (caras, lados) y propiedades.</p>	<p>para aplicar los conceptos de manera autónoma y participativa.</p> <p>D. A continuación, se entregará el taller práctico y se explicarán las indicaciones generales para su desarrollo. Los estudiantes trabajarán de manera individual, según la dinámica establecida, resolviendo los ejercicios propuestos mientras la docente circula por el aula para acompañar, aclarar dudas y ofrecer retroalimentación cuando sea necesario. El taller incluirá actividades que permitan poner en práctica los procedimientos, estrategias y conceptos vistos en clase, promoviendo la reflexión y la aplicación directa del conocimiento.</p> <div><p>¡Pon a prueba tus conocimientos!</p><p>1. Gabriela fue a comprar una vela en el supermercado. En la siguiente imagen se muestran los tipos de velas que encontró:</p><p>Gabriela decidió comprar la vela que tiene forma de pirámide. La vela que compró Gabriela fue:</p><p>A. B. C. D.</p><p>2. Mauricio dobló el siguiente molde por las líneas punteadas y unió los vértices A, B, C, D y E:</p><p>Molde</p><p>3. Se está armando un cubo con fichas de diferentes formas. Así:</p><p>¿Cuál ficha ocupa el espacio que falta?</p><p>A. B. C. D.</p><p>4. Observa el sólido:</p></div> <p>C. Para finalizar la sesión, se llevará a cabo una socialización</p>	<p>Actividad evaluativa</p>	<p>Trabajo individual y colaborativo Evaluación escrita</p>
--	--	---	-----------------------------	---



		en la que los estudiantes compartirán sus respuestas, procedimientos y estrategias. Algunos voluntarios pasarán al tablero o explicarán desde su puesto cómo resolvieron determinados ejercicios, fomentando el diálogo matemático y la argumentación. Durante la socialización se aclararán errores comunes y se reforzarán las ideas principales del taller. Finalmente, se reconocerá el esfuerzo del grupo y se les invitará a seguir practicando para afianzar los aprendizajes.		
2 hora 6°A: 19 -11 6°B: 20 -11 21-11	NUMEROS NATURALES Y PLANO CARTESIANO Describir y justificar diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.	I. La clase iniciará con un mensaje de bienvenida especial, resaltando que esta es la última sesión del año y que estará dedicada a disfrutar, compartir y repasar de manera divertida algunos de los conceptos trabajados durante el curso. Se explicará que realizaremos una jornada de juegos matemáticos, por lo que se invita a los estudiantes a participar con entusiasmo, respeto y disposición para trabajar en equipo. Luego, se organizarán en grupos y se explicará brevemente la dinámica de los juegos que se desarrollarán durante la jornada. D. Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes participarán en diferentes juegos diseñados para reforzar contenidos vistos durante el año escolar. Se iniciará con el stop matemático , donde los grupos competirán completando categorías numéricas y matemáticas mediante pensamiento rápido, cálculo mental y conocimiento de conceptos básicos.	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz Fotocopias (Batalla naval y Stop matemático)	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Trabajo individual y colaborativo. Evaluación escrita



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



Esta dinámica permitirá repasar operaciones, geometría, fracciones y otros temas trabajados. Posteriormente, se llevará a cabo una partida de **batalla naval matemática**, en la cual los estudiantes ubicarán coordenadas, aplicarán estrategias espaciales y utilizarán sus habilidades para identificar posiciones dentro de un plano o cuadrícula. Ambas actividades están pensadas para promover el trabajo colaborativo, el razonamiento lógico y el disfrute a través del juego. Durante toda la sesión, la docente acompañará a los grupos, aclarará dudas y velará por el buen desarrollo de las dinámicas.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
Matemáticas - Grado 5º

Batalla Naval
La venganza de los matemáticos

Nombre: _____
Grado: _____ Fecha: _____

Mi flota

5 Submarinos 20 pts
3 Destruyores 15 pts
2 Cruceros 10 pts
1 Acorazado 5 pts

Puntos: _____

Instrucciones:

1. Por turnos, cada jugador dice una coordenada (ej. "Disparo en (3,3)").
2. El oponente revisa si tiene barcos en esa coordenada y responde "¡Igual!", si no hay nada o "¡Tocadol!", si hay un barco.
3. Quien disparó registra la coordenada en el plano de ataques si fue acierto (X) o fallo (•).
4. Gana quien acumule más puntos.

Ataques al enemigo

Docente: Kilsay Vargas

