



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”  
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



|                         |                                              |                    |
|-------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| ASIGNATURA: MATEMÁTICAS | PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA        | GRADO: 4ºB         |
| PERIODO: III            | FECHA: SEMANA DEL 07 DE JULIO AL 11 DE JULIO | NÚMERO DE HORAS: 5 |

| CLASE 40'                | EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL                                                                                                                                           | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RECURSOS                                                                                   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 hora<br><br>4ºB: 08-07 | <b>SECUENCIAS ADITIVAS</b><br><br>Identificar patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y utilizarlos para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas. | <p>I. Al iniciar la clase, se dará una cálida bienvenida a los estudiantes y se les recordará que en el blog pueden encontrar la <i>Math History</i> de la semana. Luego, se les pedirá que saquen su cuaderno y lápiz, y se hará énfasis en la importancia de mantener el orden en el cuaderno y respetar las normas de convivencia en el aula.</p> <p>Antes de presentar el tema, se propondrán algunas preguntas de activación de conocimientos previos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿Recuerdan qué tema vimos justo antes del receso?</li><li>✓ ¿Qué es una secuencia numérica?</li><li>✓ ¿Qué creen que significa “seguir un patrón” en una secuencia?</li><li>✓ ¿Pueden darme un ejemplo de una secuencia que conozcan?</li></ul> <p>Estas preguntas permitirán retomar conceptos trabajados y activar la memoria de forma participativa.</p> <p>D. En el desarrollo de la clase, se retomará el tema de secuencia numérica. Para ello, se recordarán de forma clara y visual los conceptos clave: qué es una secuencia, cómo</p> | Docente<br>Estudiantes de aula<br>Computador<br>Tablero<br>Marcadores<br>Cuaderno<br>Lápiz | Observación directa.<br>Participación: oral y en el tablero.<br>Concentración y atención en clase.<br>Entrega a tiempo de la actividad.<br>Respeto por la clase, docente y compañeros. |

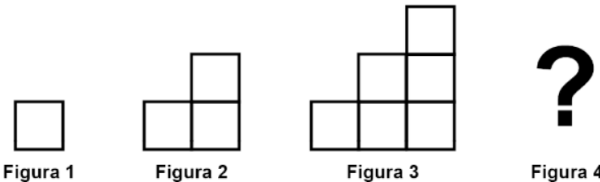
identificar el patrón o regla, y cómo continuarla o completarla. Se presentarán algunos ejemplos en el tablero (Ascendentes, descendentes, con saltos en escalera, etc.) y se invitará a varios estudiantes a resolverlos frente al grupo. Se promoverá el diálogo y el análisis del razonamiento detrás de cada respuesta.

En la siguiente secuencia la diferencia entre uno de los números y el número anterior siempre es la misma:



¿Cuál número debe ir ubicado en el cuarto lugar donde está la letra **B**?

Observa la siguiente secuencia formada con cuadrados:



Si la **figura 3** tiene 6 cuadrados, entonces ¿cuántos cuadrados tendrá la **figura 4**?

Calcula el número que continúa la sucesión:

- a) 110
- b) 115
- c) 120
- d) 45



**C.** Para cerrar la clase, se propondrá una actividad corta y práctica en el cuaderno, en la que los estudiantes deberán completar o crear secuencias numéricas aplicando lo recordado. Esta actividad servirá como repaso individual y



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”  
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>permitirá observar quiénes necesitan más apoyo.</p> <p> <b>Actividad en el cuaderno – “Detectives de Secuencias”</b></p> <p><b>Instrucciones:</b> Observa cada secuencia y completa los números que faltan. Luego, escribe el <b>patrón de cambio</b> que sigue cada una.</p> <p>1. 5, 10, 15, __, __, __<br/> Patrón de cambio: _____</p> <p>2. 100, 90, 80, __, __, __<br/> Patrón de cambio: _____</p> <p>3. 2, 4, 8, 16, __, __<br/> Patrón de cambio: _____</p> <p>4. 7, __, 21, __, 35, __<br/> Patrón de cambio: _____</p> <p>5. <b>Inventa tu propia secuencia</b> (de al menos 5 números) y escribe el patrón de cambio que sigue:<br/>► Mi secuencia: _____<br/> Patrón de cambio: _____</p> <p><b>Reto:</b> Identifica el patrón de cambio en la siguiente secuencia:<br/><b>5 3 9 7 21 ...</b></p> <p><u><b>Nota:</b></u> Se informa a los estudiantes que en la próxima clase se realizará una actividad evaluativa. Se les recomienda repasar el material disponible en el blog para prepararse adecuadamente.</p> |  |  |
| <p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Martes 08 de julio:</b> Se suspenderá una hora de clase debido a la programación de la Eucaristía correspondiente al mes de Julio (1<sup>ra</sup> y 2<sup>da</sup> hora).</li><li>• <b>Jueves 10 de julio:</b> La clase será sustituida por la actividad recreativa programada para la 3<sup>ra</sup> y 4<sup>ta</sup> hora.</li><li>• <b>Viernes 11 de julio:</b> La jornada académica se ajustará para dar lugar a una capacitación en primeros auxilios orientada a la básica primaria en la 3<sup>ra</sup> y 4<sup>ta</sup> hora.</li></ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”  
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



|                         |                                              |                    |
|-------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| ASIGNATURA: MATEMÁTICAS | PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA        | GRADO: 4ºB         |
| PERIODO: III            | FECHA: SEMANA DEL 14 DE JULIO AL 18 DE JULIO | NÚMERO DE HORAS: 5 |

| CLASE 40'             | EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL                                                                                                                                           | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RECURSOS                                                                                                         | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 horas<br>4ºB: 15-07 | <b>SECUENCIAS ADITIVAS</b><br><br>Identificar patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y utilizarlos para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas. | <p>I. Al iniciar la clase, se dará una cálida bienvenida a los estudiantes, recordándoles la importancia de mantener el orden y el respeto durante la jornada. Se les explicará que la clase estará dividida en dos momentos: primero, realizarán una evaluación individual sobre secuencias numéricas, y luego, revisarán juntos las respuestas para aclarar dudas y reforzar lo aprendido.</p> <p>D. A continuación, se entregará el examen, explicando con claridad las instrucciones. Se fomentará un ambiente tranquilo y de confianza, recordándoles que esta evaluación es una oportunidad para demostrar lo que han aprendido y también para identificar aspectos por mejorar. Se dará el tiempo necesario para que todos puedan concentrarse y terminar con calma.</p> <p>Una vez finalizada la evaluación, se recogerán los exámenes y se dará paso a la revisión colectiva. Se presentarán las preguntas en el tablero, una a una, y se socializarán las respuestas correctas, explicando con ejemplos los patrones</p> | Docente<br>Estudiantes de aula<br>Fotocopia (Examen)<br>Computador<br>Tablero<br>Marcadores<br>Cuaderno<br>Lápiz | Observación directa.<br>Participación: oral y en el tablero.<br>Concentración y atención en clase.<br>Evaluación escrita. |



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”  
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025

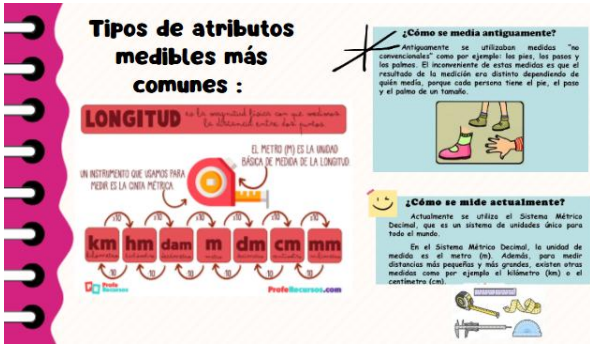


|                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                 | <p>de cambio que debían identificar o aplicar. Además, se hablará sobre los errores más comunes que suelen cometerse en este tipo de ejercicios, con el fin de que todos puedan aprender de ellos y fortalecer su comprensión.</p> <p>Durante esta parte de la clase se fomentará la participación activa, invitando a los estudiantes a compartir cómo resolvieron cada pregunta y cómo identificaron el patrón de la secuencia. Se dará espacio para resolver dudas y hacer correcciones cuando sea necesario, destacando siempre la importancia de aprender del error y de estar atentos a los detalles.</p> <p><b>C.</b> Para cerrar la clase, se reconocerá el esfuerzo de todos los estudiantes y se les animará a seguir practicando. Se reforzará la idea de que equivocarse es parte del aprendizaje y que cada experiencia como esta los prepara mejor para los retos siguientes. Si el tiempo lo permite, se propondrá una secuencia final como reto colectivo para resolver entre todos antes de finalizar la jornada.</p> |                                                                   |                                                                                                             |
| 1 hora<br>4°B: 17-07 | <p><b>ATRIBUTOS MEDIBLES, INSTRUMENTOS Y UNIDADES DE MEDIDA</b></p> <p>Caracterizar y comparar atributos medibles de los objetos (densidad,</p> | <p><b>I.</b> Al iniciar la clase, se dará una bienvenida afectuosa a los estudiantes. Se les pedirá que saquen su cuaderno de matemáticas y sus útiles escolares. A continuación, se explicará que iniciarán una nueva unidad relacionada con cómo medimos cosas en la vida diaria, algo que usamos más de lo que imaginamos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Docente<br/>Estudiantes de aula<br/>Computador<br/>Tablero</p> | <p>Observación directa.<br/>Participación: oral y en el tablero.<br/>Concentración y atención en clase.</p> |



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”  
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | <p>dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y en torno a las necesidades a las que responden.</p> <p>Elegir instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos realizar los cálculos necesarios para resolver problemas.</p> | <p><b>D.</b> A continuación, se introducirá el concepto de atributos medibles explicando que se trata de las características de los objetos que pueden ser medidas, como el largo, el peso, la capacidad, el tiempo, entre otros. Se pedirá a los estudiantes que nombren situaciones en las que han tenido que medir algo, como su estatura, cuánto pesa una mochila, o cuánto tarda en llegar a la escuela. Esto permitirá conectar el tema con su realidad cotidiana.</p> <p>Luego, se explicará que hoy se enfocarán en uno de los atributos más comunes: <b>la longitud</b>. Se presentará el concepto de longitud, y se mostrarán ejemplos visuales y concretos. También se conversará sobre las unidades de medida más comunes para la longitud: centímetros y metros, y cuándo usamos cada una.</p>  <p><b>C.</b> Para cerrar la clase, se hará un breve resumen y se les anticipará que en las próximas clases conocerán otros atributos como el peso, la capacidad y el tiempo, y las diferentes herramientas para medir cada uno.</p> | <p>Marcadores<br/>Cuaderno<br/>Lápiz</p> | <p>Respeto por la clase, docente y compañeros.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"  
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 horas<br>4°B: 18-07 | <p><b>ATRIBUTOS MEDIBLES, INSTRUMENTOS Y UNIDADES DE MEDIDA</b></p> <p>Caracterizar y comparar atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y en torno a las necesidades a las que responden.</p> <p>Elegir instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos realizar los cálculos necesarios para resolver</p> | <p>I. Al comenzar la clase, se saludará a los estudiantes y se les recordará brevemente que en la clase anterior aprendieron qué son los atributos medibles y trabajaron con la longitud. Se les motivará contándoles que hoy conocerán más atributos que usamos a diario para medir cosas en el mundo que nos rodea.</p> <p>D. Durante el desarrollo de la clase, se presentarán los atributos medibles restantes, explicando cada uno con ejemplos visuales y cotidianos. Se hará uso del tablero, ilustraciones o elementos reales del aula.</p> <p>Durante la explicación, se buscará constantemente relacionar cada atributo con situaciones reales y se fomentará la participación preguntando a los estudiantes en qué situaciones los han visto o usado.</p> <p>C. Para cerrar la clase, se propondrán ejercicios prácticos en el cuaderno, que refuercen lo aprendido.</p> | <p>Docente<br/>Estudiantes de aula<br/>Computador<br/>Tablero<br/>Marcadores<br/>Cuaderno<br/>Lápiz</p> | <p>Observación directa.<br/>Participación: oral y en el tablero.<br/>Concentración y atención en clase.<br/>Respeto por la clase, docente y compañeros.</p> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”  
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



|                       |            |  |  |  |
|-----------------------|------------|--|--|--|
|                       | problemas. |  |  |  |
| <b>OBSERVACIONES:</b> |            |  |  |  |