



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 5°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA DEL 07 DE JULIO AL 11 DE JULIO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 5°A: 07-07 5°B: 07-07	PERÍMETRO Justificar relaciones entre superficie y volumen respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elegir las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos. Explicar las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones,	I. Al comenzar la clase, se dará una cálida bienvenida a los estudiantes y se les recordará que pueden visitar el blog para consultar la <i>Math History</i> de la semana. Luego, se les pedirá que saquen su cuaderno, lápiz y regla, y se enfatizará la importancia del uso adecuado del cuaderno y del respeto por las normas de convivencia durante la clase de matemáticas. D. Después de la bienvenida, se retomará el tema del perímetro, recordándoles a los estudiantes que fue uno de los temas trabajados antes del receso escolar. Como primer paso, se activarán conocimientos previos a través de preguntas como: – ¿Recuerdan qué es el perímetro? – ¿Qué tipo de figuras se pueden medir con perímetro? – ¿Qué operación matemática usamos para calcularlo? – Si tenemos un cuadrado de 5 cm de lado, ¿cuál sería su perímetro? Estas preguntas permitirán evaluar qué tanto recuerdan los estudiantes y crear una conexión con la explicación que viene a continuación. Para facilitar el repaso, se proyectará un video explicativo que	- o Docente - o Estudiantes de aula - o Computador - o Tablero - o Marcadores - o Cuaderno - o Lápiz	- o Observación directa. - o Participación: oral y en el tablero. - o Concentración y atención en clase. - o Respeto por la clase, docente y compañeros.

superposición de figuras, cálculo, entre otras.

será pausado en momentos clave con el fin de complementar la explicación, reforzar conceptos fundamentales y dar participación a los estudiantes [<https://www.youtube.com/watch?v=d3rI0ONOMMY>]. Durante estas pausas, se invitará a los niños a compartir sus ideas, resolver ejemplos sencillos y reflexionar sobre cómo se calcula el perímetro en diferentes figuras geométricas.

1. Si uno de los lados de un hexágono regular mide 7 cm. ¿Cuánto mide su perímetro?

7 cm Su perímetro mide cm

2. Si Carlos dibujó un triángulo cuyo perímetro es 40 cm y dos de sus lados miden 15 cm. ¿Cuánto mide el lado que falta?

15 cm El lado que falta mide cm

3. Adriana quiere cercar un jardín cuyo ancho es 5 m y de largo tiene 8 m. ¿Cuántos metros de alambre necesitará para hacerlo?

5 m Necesitará m de alambre.

4. ¿Cuál es el perímetro del siguiente polígono?

Su perímetro es de cm

CALCULAMOS EL PERÍMETRO

1. Diana compró una casa de muñecas, de la que solo vio una foto del frente. Observa: ¿Cuál es el perímetro de la vista frontal de la casa de muñecas de Diana?

A) 46 cm
B) 72 cm
C) 72 m
D) 240 cm

2. Calcula el perímetro de las fachadas de estas viviendas:

FACHADA 1:

FACHADA 2:

3. La plataforma deportiva del caserio de Pampa Grande tiene las siguientes medidas: de ancho 345 cm y de largo 924 cm. Ahora te invito a observar la imagen para responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el perímetro de la plataforma? cm
- Si corrieras 9 veces el contorno de la plataforma. ¿Cuántos cm hubieras corrido? cm

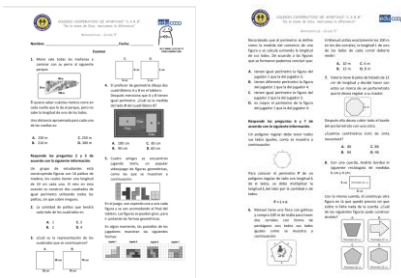
C. Para cerrar la clase, se propondrá una actividad práctica corta e interactiva que permita afianzar los conceptos trabajados. Esta actividad incluirá ejercicios para calcular el perímetro de figuras simples, que los estudiantes resolverán de manera individual o en pequeños grupos según el tiempo disponible. [<https://wordwall.net/es/resource/16238617/per%C3%ADmetro>]

Finalmente, se informará al grupo que en la próxima clase se



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		realizará un examen sobre el tema del perímetro, por lo que se les recomienda repasar lo visto en clase y consultar el blog si desean reforzar aún más.		
2 horas 5°A: 08-07 5°B: 09-07	PERÍMETRO Justificar relaciones entre superficie y volumen respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elegir las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos. Explicar las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras,	I. Al comenzar la clase, se dará una cálida bienvenida a los estudiantes, recordándoles la importancia de mantener el orden y el respeto durante la jornada. Se les explicará que la clase estará dividida en dos momentos: primero, realizarán una evaluación individual sobre perímetro, y luego, revisarán juntos las respuestas para aclarar dudas y reforzar lo aprendido. D. A continuación, se entregará el examen, explicando con claridad las instrucciones. Se fomentará un ambiente tranquilo y de confianza, recordándoles que esta evaluación es una oportunidad para demostrar lo que han aprendido y también para identificar aspectos por mejorar. Se dará el tiempo necesario para que todos puedan concentrarse y terminar con calma.  Una vez finalizada la evaluación, se recogerán los exámenes y se dará paso a la revisión colectiva. Se presentarán las	- o Docente - o Estudiantes de aula - o Fotocopia (Examen) - o Computador - o Tablero - o Marcadores - o Cuaderno - o Lápiz	- o Observación directa. - o Evaluación escrita. - o Participación: oral y en el tablero.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



	cálculo, entre otras.	preguntas en el tablero, una a una, y se socializarán las respuestas correctas, explicando con ejemplos cómo se debían calcular los perímetros. Además, se hablará sobre los errores más comunes que suelen cometerse en este tipo de ejercicios, con el fin de que todos puedan aprender de ellos y fortalecer su comprensión. Durante esta parte de la clase se fomentará la participación activa, invitando a los estudiantes a compartir cómo resolvieron cada pregunta y cómo calcularon el perímetro en cada figura. Se dará espacio para resolver dudas y hacer correcciones cuando sea necesario, destacando siempre la importancia de aprender del error y de estar atentos a los detalles. C. Para cerrar la clase, se reconocerá el esfuerzo de todos los estudiantes y se les animará a seguir practicando. Se reforzará la idea de que equivocarse es parte del aprendizaje y que cada experiencia como esta los prepara mejor para los retos siguientes. Si el tiempo lo permite, se propondrá un ejercicio final como reto colectivo para resolver entre todos antes de finalizar la jornada.		
1 hora 5°A: 09-07 5°B: 09-07	PERÍMETRO Justificar relaciones entre superficie y volumen respecto a dimensiones	I. Se dará una bienvenida breve a los estudiantes y se procederá a entregar los exámenes realizados en la clase anterior. Posteriormente, se brindará una retroalimentación general, destacando los aciertos comunes y los aspectos en los que se presentaron mayores dificultades.	○ Docente ○ Estudiantes de aula ○ Computador	○ Observación directa. ○ Participación: oral y en el tablero.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



	de figuras y sólidos, y elegir las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos. Explicar las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.	Se pedirá a los estudiantes que preparen sus cuadernos y materiales para trabajar. D. A continuación, se llevó a cabo una actividad práctica orientada a reforzar los conceptos que presentaron mayor dificultad según los resultados de los exámenes. Los estudiantes resolvieron ejercicios seleccionados para afianzar esos contenidos, trabajando de manera individual y, en algunos casos, en parejas, para fomentar el trabajo colaborativo. Durante el desarrollo de los ejercicios, se brindó acompañamiento permanente, resolviendo inquietudes, aclarando conceptos y ofreciendo estrategias para abordar correctamente cada situación. Se promovió la participación activa, invitando a algunos estudiantes a explicar sus procedimientos y compartir sus respuestas con el grupo, favoreciendo el aprendizaje colectivo y el intercambio de ideas. Este espacio permitió a los estudiantes fortalecer su comprensión y adquirir mayor seguridad en los temas abordados. C. Para finalizar, se anunciará a los estudiantes que en la próxima clase se llevará a cabo la recuperación del examen,	○ Tablero ○ Marcadores ○ Cuaderno ○ Lápiz	○ Concentración y atención en clase. ○ Respeto por la clase, docente y compañeros.
--	--	--	---	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		invitándolos a repasar en casa los temas trabajados y consultar las observaciones realizadas durante la retroalimentación.		
--	--	--	--	--

OBSERVACIONES:

- **Miércoles 09 de julio:** Se suspenderá una hora de clase con 5°A debido a la programación de entrega de estímulos desempeño académico (1^{ra} hora).
- **Jueves 10 de julio:** La clase con 5°B será sustituida por la actividad recreativa programada para la 3^{ra} y 4^{ta} hora.
- **Viernes 11 de julio:** La jornada académica se ajustará para dar lugar a la prueba temática de inglés en la 1^{ra} y 2^{da} hora, por lo cual no se desarrollará la clase con 5°B.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



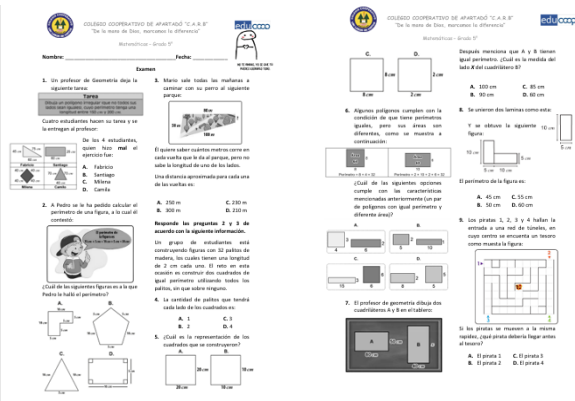
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 5°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA DEL 14 DE JULIO AL 18 DE JULIO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 5°A: 14-07 5°B: 14-07	PERÍMETRO Justificar relaciones entre superficie y volumen respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elegir las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos. Explicar las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de	I. Al comenzar la clase, se dará una cálida bienvenida a los estudiantes, recordándoles la importancia de mantener el respeto, la concentración y el compromiso durante la jornada. Se explicará que la clase estará organizada en dos momentos: mientras algunos estudiantes realizarán la recuperación del examen de perímetro, aquellos que aprobaron desarrollarán un ejercicio de repaso para seguir fortaleciendo sus aprendizajes. D. A continuación, se entregará la hoja de recuperación a los estudiantes que no alcanzaron los objetivos en la evaluación anterior, explicando con claridad las instrucciones y brindando un ambiente de tranquilidad y confianza para que puedan concentrarse y dar lo mejor de sí. Al mismo tiempo, los estudiantes que aprobaron el examen anterior recibirán un ejercicio práctico de repaso, relacionado con el cálculo de perímetros de diferentes figuras, que deberán resolver de manera individual en sus cuadernos. Durante este tiempo, se brindará acompañamiento a ambos grupos, resolviendo inquietudes, recordando procedimientos	◦ Docente ◦ Estudiantes de aula ◦ Fotocopia (Examen) ◦ Computador ◦ Tablero ◦ Marcadores ◦ Cuaderno ◦ Lápiz	◦ Observación directa. ◦ Evaluación escrita. ◦ Participación: oral y en el tablero.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



	mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.	y orientando en caso de ser necesario, procurando que cada estudiante se sienta acompañado en su proceso.  Una vez finalizadas ambas actividades, se recogerán las hojas de recuperación y se revisarán colectivamente los ejercicios de repaso, socializando respuestas y aclarando dudas. Se destacarán los procedimientos correctos y se aprovecharán los errores como oportunidades para reforzar aprendizajes, favoreciendo la participación activa y el intercambio de ideas. C. Para finalizar, se reconocerá el esfuerzo de todos los estudiantes, valorando tanto a quienes realizaron la recuperación como a quienes participaron en el ejercicio de repaso. Se recordará que equivocarse es parte del proceso de aprendizaje y se invitará a continuar practicando en casa.		
2 horas 5ºA: 15-07	VARIACIONES DE DEPENDENCIA Describir e interpretar	I. Al comenzar la clase, se dará una bienvenida breve a los estudiantes y se entregarán las recuperaciones del examen realizados en la clase anterior. A continuación, se pedirá a los	- Docente - Estudiantes de aula	- Observación directa. - Participación: oral y en



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



5°B: 16-07	variaciones de dependencia entre cantidades y representarl as por medio de gráficas.	estudiantes que preparen sus cuadernos y materiales. Antes de presentar el nuevo tema, se activarán conocimientos previos mediante preguntas como: – ¿Qué creen que significa que una cosa dependa de otra? – ¿Pueden dar ejemplos donde algo cambia según otra cosa cambie? – ¿Qué sucede con el total a pagar si compramos más unidades de un producto con el mismo precio? Estas preguntas permitirán generar un ambiente de reflexión y favorecer la conexión del nuevo contenido con experiencias cotidianas de los estudiantes. D. Se introducirá el tema de variación de dependencia. Para reforzar la comprensión, se proyectará un video explicativo que será pausado en puntos clave para aclarar conceptos y permitir la participación de los estudiantes. Luego, se presentarán ejemplos concretos que facilitarán la comprensión entre la relación de una variable independiente y una dependiente.	○ Computador ○ Tablero ○ Marcadores ○ Cuaderno ○ Lápiz	el tablero. ○ Concentración y atención en clase. ○ Respeto por la clase, docente y compañeros.
------------	--	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



TEMA 2: VARIACIONES DE DEPENDENCIA

El cambio continuo que experimentan las magnitudes, se le denomina variación. De acuerdo con el modo en el cual aparece la variable en la función, puede calificarse como independiente o dependiente.

- **Variable:** En matemáticas, se llama variable a un símbolo que forma parte de una proposición, una fórmula o una función que puede adoptarse a diferentes valores.
- **Variable independiente:** Una variable independiente es una variable que representa una cantidad que se modifica en un experimento.
- **Variable dependiente:** Una variable dependiente representa una cantidad cuyo valor depende de cómo se modifica la variable independiente.

La **variación de dependencia** se refiere a cómo una variable, llamada variable dependiente, cambia en respuesta a cambios en otra variable, llamada variable independiente. En otras palabras, es la medida en que una variable (**la dependiente**) se ve afectada por los cambios en otra (**la independiente**).

Ejemplo: Juan está haciendo tareas domésticas para ganar su mesada. Por cada tarea que hace obtiene \$5.000. Identifique la variable independiente y dependiente.

Solución:

La **variable independiente** es la cantidad de tareas que hace Juan, pues esta es la variable sobre la que se tiene control.

https://www.youtube.com/watch?v=aKeACneGAo4&ab_channel=TeoCom

C. Para cerrar la clase, se propondrá una actividad práctica en la que los estudiantes completarán una tabla de valores que relacione dos variables y responderán preguntas que les permitan analizar esa relación. Esto permitirá consolidar el aprendizaje de forma aplicada.

Actividad práctica

Situación:
En una empresa, por cada hora trabajada, una persona gana \$4.000. Complete la siguiente tabla según el número de horas trabajadas y el dinero ganado.

Horas trabajadas	Dinero ganado
1	
2	
3	
4	
5	
6	

- Reflexionamos:**
1. ¿Qué operación hiciste para encontrar el dinero ganado?
 2. ¿Qué variable depende de la otra? ¿Por qué?
 3. ¿Cuánto dinero ganaría una persona si trabaja 10 horas?
 4. Si una persona ganó \$20.000, ¿cuántas horas trabajó?

Finalmente, se invitará al grupo a compartir sus respuestas y se anticipará que en la próxima clase se abordará cómo representar gráficamente este tipo de relaciones.

La variable dependiente es la cantidad de dinero que obtiene, pues la cantidad depende del número de tareas que haga.

• En una integración del colegio de Luis los estudiantes fueron llegando de la siguiente manera:

Hora de llegada (h.)	Estudiantes que llegaron
7:00	
7:30	
8:00	

¿Cuántos estudiantes habrá a las 9:00 a. m.?

De la información presentada en la tabla se establece entonces una relación entre el tiempo y los estudiantes que van llegando a la fiesta. Note que cada media hora que pasa llega un grupo de personas que tienen un elemento más que el grupo de personas anterior. Por tanto, se puede predecir que a las 8:30 a. m. llegarán 5 estudiantes, luego a las 9:00 p. m. llegarán 6 estudiantes.

Como la pregunta propone hallar el número de estudiantes a las 9:00 a. m., entonces se debe sumar la cantidad de gente que hay hasta ahora:

$$2 + 3 + 4 + 5 + 6 = 20$$

Por tanto, la respuesta sería: A las 9:00 a. m. el número de estudiantes será igual a 20.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



2 horas	VARIACIONES DE DEPENDENCIA	I. Se dará inicio a la clase con una breve bienvenida y recordando con los estudiantes el concepto de variación de dependencia. Luego se explica que dentro de estas dependencias existen formas especiales, como la proporcionalidad, en la cual, al cambiar una cantidad, la otra también cambia de forma relacionada. Se aclara que se reconocen observando cómo varían las cantidades: si aumentan o disminuyen al mismo tiempo (directa) o una sube mientras la otra baja (inversa). D. A continuación, se socializan varios ejemplos concretos para que los estudiantes los analicen y determinen en conjunto si se trata de una relación de proporcionalidad directa o inversa. Cada ejemplo se comenta y se registra en el tablero, y los	- Docente - Estudiantes de aula - Computador - Tablero - Marcadores - Cuaderno - Lápiz	- Observación directa. - Participación: oral y en el tablero. - Concentración y atención en clase. - Respeto por la clase, docente y compañeros.
---------	-----------------------------------	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



	estudiantes van opinando si es directa o inversa, justificando su respuesta. Luego, se introduce el proceso de resolución de problemas con variaciones y relaciones entre cantidades. Se explica que para resolver este tipo de situaciones es importante seguir ciertos pasos: EDUCACIÓN DE CALIDAD “Colegio Cooperativo C.A.R.B.” Formación para la Vida RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON VARIACIONES Y RELACIONES ENTRE CANTIDADES Explicar los antecedentes a un problema que involucre variaciones, podemos seguir estos pasos: 1. Identificar los variables: ¿qué variables están involucradas? ¿cómo están relacionadas? 2. Clasificar la variación: ¿es una variación directa o inversa? 3. Organizar la información: crear una tabla para organizar los datos. Esta tabla ayudará a visualizar los datos. 4. Buscar la relación: ¿cómo se relacionan las variables? ¿cómo se relacionan entre sí? 5. Resolver el problema: utilizar la información que se tiene para resolver el problema. 123 Cuando aplicas a una persona Problema En una granja, cada vaca produce 8.000 pesos diarios. ¿Cuánto produce? 4 PASO A PASO 1. Identificar las variables: • Cantidad de vacas • Valor de la leche 2. Clasificar la variación: • Es una variación directa, porque a medida que aumenta el número de vacas, también aumenta el valor de la leche. 3. Organizar la información: C. Para cerrar la clase, se realizará un resumen de los conceptos trabajados, recordando las diferencias entre proporcionalidad directa e inversa y repasando ejemplos prácticos con la participación del grupo. Finalmente, se informará a los estudiantes que en la próxima clase se desarrollará un taller en clase con ejercicios aplicados de proporcionalidad, que les permitirá afianzar lo aprendido.		
OBSERVACIONES: • Martes15 de julio: Una hora de clase con 5ºA será sustituida por la actividad recreativa programada para la 3ª y 4ª hora.			