



**COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"**  
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



<b>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</b>	<b>PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA</b>	<b>GRADO: 6°</b>
<b>PERIODO: III</b>	<b>FECHA: SEMANA DEL 07 DE JULIO AL 11 DE JULIO</b>	<b>NÚMERO DE HORAS: 5</b>

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora  6°A: 07-07 6°B: 07-07	<p style="text-align: center;"><b>ECUACIONES</b></p> Utilizar las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.	<p><b>I.</b> Al iniciar la clase, se dará una cálida bienvenida a los estudiantes y se les recordará que en el blog pueden encontrar la Math History de la semana. A continuación, se les pedirá que saquen su cuaderno y los materiales de trabajo, enfatizando la importancia del buen uso del cuaderno y el respeto por las normas de convivencia durante la clase de matemáticas.</p> <p>Se retomará el tema de ecuaciones de primer grado recordando que fue el último trabajado antes del receso, y se motivará a los estudiantes a participar activamente en el repaso.</p> <p><b>D.</b> La clase iniciará con la proyección de un video corto que explique el lenguaje algebraico y su utilidad para resolver problemas a través de ecuaciones. Se invitará a los estudiantes a tomar apuntes y comentar lo que comprendieron del video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UNWFLuUfiX4&amp;ab_channel=DanielCarre%C3%B3n">[https://www.youtube.com/watch?v=UNWFLuUfiX4&amp;ab_channel=DanielCarre%C3%B3n]</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Docente</li> <li>○ Estudiantes de aula</li> <li>○ Computador</li> <li>○ Tablero</li> <li>○ Marcadores</li> <li>○ Cuaderno</li> <li>○ Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observación directa.</li> <li>○ Participación: oral y en el tablero.</li> <li>○ Concentración y atención en clase.</li> <li>○ Respeto por la clase, docente y compañeros.</li> </ul>



# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

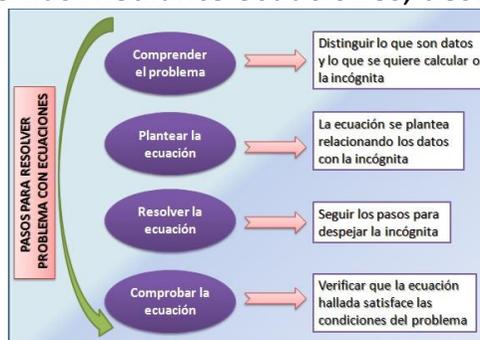
## PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



### Lenguaje algebraico

Un número: $x$	El cuadrado de un número: $x^2$
Un número mas 12: $x + 12$	La suma de dos números: $x + y$
Siete mas un número: $7 + x$	El producto de dos números: $x \cdot y$
El doble de un número: $2x$	La diferencia de dos números: $x - y$
El triple de un número: $3x$	El cociente de dos números: $x/y$
Cuatro veces un número: $4x$	El cubo de un número: $x^3$
Cinco veces un número: $5x$	La suma de dos números iguales: $x + x$
Un número disminuido en cuatro unidades: $x - 4$	

Luego, se hará una revisión guiada de los pasos clave para resolver problemas mediante ecuaciones, destacando:



Se trabajarán ejemplos prácticos en el tablero, con la participación del grupo.

Problema:

El triple de un número, restando 5, da como resultado 19.

✏ ¿Cuál es el número?

✓ Ecuación:  $3X - 5 = 19$

✓ Solución:

$$3X = 24$$

$$X = 8$$

La mitad de un número más 7 es igual a 19.

✏ ¿Cuál es el número?

✓ Ecuación:  $(X \div 2) + 7 = 19$

✓ Solución:

$$X \div 2 = 12$$

$$X = 24$$



**COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"**  
**"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"**  
**PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025**



Enunciado:

Laura está en un reto matemático en su colegio. Le muestran una expresión algebraica y debe escoger la situación que representa.

Expresión mostrada:

$$\frac{x}{3} + 4 = 10$$

Opciones:

- A. Si se multiplica una cantidad por 3 y luego se le restan 4, se obtiene 10
- B. Si a un tercio de la cantidad de lápices se le suman 4 lápices, se obtiene un total de 10
- C. Si a la cantidad se le suma 3 y luego se divide en 4, se obtiene 10
- D. Si una cantidad se divide en 4 partes y se le suman 3, se obtiene 10

**C.** Para reforzar lo aprendido, se propondrá una actividad práctica en la que los estudiantes resolverán 2 ejercicios con problemas cotidianos que impliquen el uso de ecuaciones de primer grado. Luego, se socializan dos ejercicios en el tablero con participación voluntaria.

Problema 1	Problema 2
Si la edad del profesor Alan se duplica, luego se le resta 42, se obtiene 28 años. Determina la edad del profesor Alan. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	Al multiplicar la edad de Luciana por cuatro, aumentarle 20, y dividir dicha suma entre 22 se obtiene 2. ¿Cuál es la edad de Luciana? <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>

Se finaliza la clase recordando que estos contenidos estarán disponibles también en el blog, e invitándolos a practicar en casa.

1 horas  6°A: 08-07 6°B: 08-07	<b>ECUACIONES</b>  Utilizar las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades	<p><b>I.</b> Al iniciar la clase, se dará una bienvenida cálida a los estudiantes y se les pedirá que saquen sus cuadernos, lápiz y borrador, y se organizarán en parejas de trabajo. Se reforzará la importancia del respeto, la colaboración y la responsabilidad en el trabajo en equipo.</p> <p><b>D.</b> A continuación, se proporcionarán una serie de ejercicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Docente</li> <li>○ Estudiantes de aula</li> <li>○ Cuaderno (Actividad en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observación directa.</li> <li>○ Evaluación escrita (Actividad en parejas).</li> </ul>
---	---	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"  
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



	de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.	<p>prácticos de ecuaciones de primer grado con distintos niveles de dificultad. Los ejercicios estarán enmarcados en situaciones cotidianas para fomentar la interpretación y el uso del lenguaje algebraico.</p> <p>Los estudiantes trabajarán en parejas resolviendo cada ejercicio en su cuaderno. La docente estará presente durante todo el desarrollo, circulando por el salón, resolviendo dudas, validando procesos, haciendo preguntas clave y animando a los equipos a justificar sus respuestas.</p> <p>Se promoverá el uso del razonamiento lógico y la explicación verbal de los procedimientos entre compañeros.</p> <p><b>C.</b> En los últimos 5 minutos, se recogerán las actividades desarrolladas en clase para su revisión, haciendo énfasis en que se tendrá en cuenta tanto el procedimiento como el trabajo en equipo.</p> <p>Antes de terminar, se informará que en la próxima clase habrá un examen sobre resolución de problemas con ecuaciones de primer grado. Se les sugerirá repasar los problemas trabajados hoy, estudiar desde el blog en casa.</p>	<p>parejas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Computador</li> <li>o Tablero</li> <li>o Marcadores</li> <li>o Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Participación: oral y en el tablero.</li> <li>o Trabajo en equipo.</li> </ul>
<p>2 horas</p> <p>6°A: 10-07</p> <p>6°B: 09-07 10-07</p>	<p><b>ECUACIONES</b></p> <p>Utilizar las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para</p>	<p><b>I.</b> Se dará una bienvenida tranquila a los estudiantes, recordándoles mantener una actitud responsable y honesta durante la realización del examen. Se les pedirá que guarden todo material adicional, dejando solo lápiz, borrador y cuaderno cerrado sobre el pupitre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Docente</li> <li>o Estudiantes de aula</li> <li>o Fotocopia (Examen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Observación directa.</li> <li>o Evaluación escrita.</li> <li>o Participación: oral y en</li> </ul>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



	<p>proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.</p>	<p>Se reforzará la importancia de la concentración y el esfuerzo individual como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p><b>D.</b> A continuación, se entregará el examen escrito, compuesto por una serie de problemas que requieren planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado. El examen incluirá situaciones contextualizadas similares a las vistas en clase, promoviendo la comprensión y aplicación del lenguaje algebraico.</p> <p>La docente supervisará el desarrollo de la actividad, resolviendo inquietudes generales de forma equitativa y asegurando el cumplimiento de las normas durante la evaluación.</p> <p>A medida que los estudiantes finalicen, entregarán su examen y podrán leer o repasar contenido en silencio mientras esperan a que los demás terminen.</p> <p><b>C.</b> Una vez que todos hayan entregado, se procederá a socializar las respuestas correctas del examen. Se resolverán en el tablero los problemas más representativos, destacando los errores más comunes detectados en clase o que los estudiantes comenten.</p> <p>Se fomentará la participación reflexiva, ayudando a los estudiantes a identificar qué aspectos pueden mejorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Computador</li><li>○ Tablero</li><li>○ Marcadores</li><li>○ Cuaderno</li><li>○ Lápiz</li></ul>	<p>el tablero.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Concentración y atención en clase.</li><li>○ Respeto por la clase, docente y compañeros.</li></ul>
--	--	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"  
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		Finalmente, se motivará al grupo a seguir fortaleciendo sus habilidades algebraicas y se les recordará que en el blog encontrarán material de repaso para seguir practicando.		
1 hora 6°A: 11-07 6°B: 10-07	<p><b>MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y RANGO</b></p> <p>Comparar características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población; seleccionar muestras; utilizar representaciones gráficas adecuadas y analizar los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango.</p>	<p>I. Se dará una bienvenida cordial a los estudiantes, generando un ambiente de respeto y apertura para recibir la retroalimentación del examen anterior.</p> <p>Se hará entrega de los exámenes calificados, resaltando que el objetivo no es centrarse en los errores, sino en reconocer los avances y detectar las oportunidades de mejora.</p> <p>Los estudiantes tendrán unos minutos para revisar sus respuestas, y se aclararán dudas breves de forma general, priorizando el respeto por la privacidad de cada resultado.</p> <p>D. A continuación, se presentará el nuevo tema: <b>Medidas de tendencia central y rango</b>. Se explicará que este contenido permitirá analizar y describir conjuntos de datos, habilidades fundamentales en muchas situaciones cotidianas.</p> <p>A través de una breve explicación apoyada en un video explicativo y ejemplos visuales y cotidianos, se introducirán los conceptos de Media (promedio) y Moda.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KFB5mWICDeQ&amp;ab_channel=DanielCarre%C3%B3n">[https://www.youtube.com/watch?v=KFB5mWICDeQ&amp;ab_channel=DanielCarre%C3%B3n]</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Docente</li> <li>o Estudiantes de aula</li> <li>o Computador</li> <li>o Tablero</li> <li>o Marcadores</li> <li>o Cuaderno</li> <li>o Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Observación directa.</li> <li>o Participación: oral y en el tablero.</li> <li>o Concentración y atención en clase.</li> <li>o Respeto por la clase, docente y compañeros.</li> </ul>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



**MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL**

Son datos de resumen que indican un valor alrededor del cual se distribuyen las observaciones de un estudio estadístico. Son tres: la media, la mediana y la moda.

**LA MEDIA**

También conocida como promedio, es una de las medidas más utilizadas para la caracterización de una variable.

La media de un conjunto de datos  $X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, \dots, X_n$  se calcula mediante la expresión:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + X_5 + \dots + X_n}{n}$$

**LA MEDIANA**

Es el valor que divide el conjunto de observaciones en dos partes porcentualmente iguales. Se representa con  $\tilde{X}$ .

Para calcularla, primero se ordena el conjunto de datos de menor a mayor y luego se ubica entre ellos el dato central:

- Si el número de datos es impar, la mediana es exactamente el dato central.
- Si el número de datos es par, la mediana es el promedio de los dos datos centrales.

C. Para finalizar, se hará un breve resumen de los conceptos presentados: **media y moda**, resaltando su utilidad para describir y comparar conjuntos de datos.

Se motivará a los estudiantes a observar datos en su entorno cotidiano, como calificaciones, resultados deportivos o encuestas, e identificar dónde podrían calcular un promedio o detectar el dato que más se repite.

Se les informará que en la próxima clase continuarán trabajando este tema, enfocándose en las otras medidas de tendencia central: mediana y rango, a través de situaciones prácticas y análisis de datos reales.

**OBSERVACIONES:**