



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025

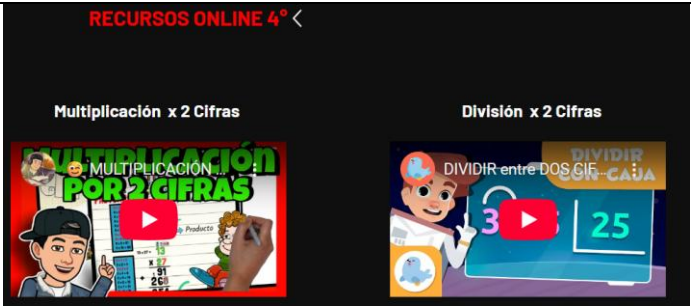


ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KISAY YUSIRA VARGAS COA	GRADO: 4°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA DEL 18 DE NOVIEMBRE AL 21 DE NOVIEMBRE	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 4°B: 18-11	NÚMEROS NATURALES Y FRACCIONES Describir y justificar diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.	<p>I. Al comenzar la clase, se dará una cálida bienvenida a los estudiantes y se les recordará que en el blog pueden encontrar la <i>Math History</i> de la semana. Luego, se les solicitará que saquen su cuaderno y los materiales necesarios, enfatizando la importancia del buen uso del cuaderno y del respeto por las normas de convivencia durante la clase. También se les explicará que la sesión estará dedicada a un repaso de las operaciones con números naturales, retomando lo aprendido a lo largo del año.</p> <p>D. Después de la bienvenida, se iniciará la clase utilizando el material audiovisual disponible en el blog, el cual permitirá recordar conceptos clave sobre las operaciones básicas con números naturales. A partir del video, se realizará una breve explicación guiada para reforzar las ideas principales y aclarar dudas. Posteriormente, los estudiantes participarán en ejercicios colaborativos en el tablero, resolviendo operaciones y explicando los procedimientos utilizados, promoviendo el diálogo matemático y la justificación de estrategias.</p>	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Trabajo individual y colaborativo.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



MULTIPLICACIONES DE 3 CIFRAS POR 2

$\begin{array}{r} 465 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 723 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 499 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 658 \\ \times 72 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 881 \\ \times 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 504 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 394 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 265 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 842 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$

+++++

$\begin{array}{r} 1452 \\ \div 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 657 \\ \div 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 472 \\ \div 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 385 \\ \div 7 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 546 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2592 \\ \div 8 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 850 \\ \div 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1578 \\ \div 3 \\ \hline \end{array}$

C. Para cerrar la clase, se retomarán las ideas principales trabajadas durante la sesión, tanto del material audiovisual como de las explicaciones realizadas en el tablero. Se destacará la importancia de dominar las operaciones básicas para avanzar en su formación matemática y se invitará a los estudiantes a continuar revisando los recursos disponibles en el blog como complemento a su aprendizaje.



1 hora 4°B: 20 -11	<p>NÚMEROS NATURALES Y FRACCIONES</p> <p>Describir y justificar diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.</p>	<p>I. La clase comenzará explicando a los estudiantes que el objetivo del día será reforzar las operaciones básicas con números naturales, especialmente multiplicación y división, y realizar un breve repaso de fracciones. Se organizarán en grupos y se les indicará que las actividades se desarrollarán mediante dinámicas de gamificación, por lo que deberán tener su cuaderno y materiales listos para participar activamente.</p> <p>D. Para iniciar, se recordarán brevemente los procedimientos esenciales para resolver multiplicaciones y divisiones. Luego, se dará paso a una competencia de velocidad por relevos: cada grupo recibirá una serie de operaciones y los estudiantes se irán relevando para completarlas correctamente lo más rápido posible. Esta dinámica permitirá practicar el cálculo, promover el trabajo colaborativo y mantener la motivación alta.</p> <p>A continuación, se realizará un repaso de fracciones mediante una actividad de memoria: los estudiantes observarán durante unos segundos una fracción escrita en una tarjeta y luego deberán recordar y seleccionar su representación gráfica entre varias opciones. Esta dinámica permitirá reforzar la equivalencia y la comprensión visual de las fracciones. Durante todo el proceso se aclararán dudas y se promoverá la justificación de los procedimientos utilizados.</p>	Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz	Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Trabajo individual y colaborativo.
-----------------------	--	--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<p>C. Para finalizar, se retomarán las ideas principales de la clase, destacando cómo las actividades de gamificación permitieron fortalecer las operaciones básicas y la comprensión de fracciones de manera dinámica. Se invitará a los estudiantes a reflexionar sobre las estrategias que emplearon en grupo y se les recordará la importancia de seguir practicando para afianzar los conceptos. También se les animará a continuar revisando los recursos disponibles en el blog para reforzar su aprendizaje.</p>		
<p>2 hora 4°B: 21 -11</p>	<p>NÚMEROS NATURALES Y FRACCIONES</p> <p>Describir y justificar diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.</p>	<p>I. Para la última clase del año, se dará una bienvenida especial a los estudiantes, resaltando que será una jornada dedicada a compartir, celebrar los aprendizajes alcanzados y despedir el curso de manera significativa. Se explicará que realizaremos un picnic matemático, un espacio pensado para disfrutar juntos mientras repasamos contenidos de forma lúdica. Los estudiantes se organizarán y prepararán el lugar destinado al picnic, manteniendo el orden y el respeto por el espacio y por sus compañeros.</p> <p>D. La actividad principal será el picnic matemático, donde los estudiantes podrán compartir alimentos y conversar en un ambiente distendido. Paralelamente, se integrarán juegos de mesa con enfoque pedagógico para repasar contenidos vistos durante el año. Entre ellos, se jugará el bingo de las tablas de multiplicar, que permitirá reforzar el cálculo mental y la</p>	<p>Computador Tablero Marcadores Cuaderno Lápiz</p>	<p>Observación directa. Participación: oral y en el tablero. Concentración y atención en clase. Escucha activa. Trabajo individual y colaborativo.</p>



agilidad numérica de forma divertida.

BINGO TABLAS DE MULTIPLICAR

TABLA 1

1X1	1X2	1X3	1X4	1X5
1X6	1X7	1X8	1X9	1X10

BINGO TABLAS DE MULTIPLICAR

TABLA 4

4X1	4X2	4X3	4X4	4X5
4X6	4X7	4X8	4X9	4X10

TABLA 2

2X1	2X2	2X3	2X4	2X5
2X6	2X7	2X8	2X9	2X10

TABLA 5

5X1	5X2	5X3	5X4	5X5
5X6	5X7	5X8	5X9	5X10

TABLA 3

3X1	3X2	3X3	3X4	3X5
3X6	3X7	3X8	3X9	3X10

TABLA 6

6X1	6X2	6X3	6X4	6X5
6X6	6X7	6X8	6X9	6X10

C. Para concluir la jornada, se dedicará un momento a la reflexión y despedida del curso. Se resaltarán los logros alcanzados por el grupo durante el año y se agradecerá el compromiso, la dedicación y la energía aportada por cada estudiante. Se permitirá que compartan sus experiencias o momentos favoritos del área de matemáticas. Finalmente, se dará un mensaje de reconocimiento y buenos deseos para el siguiente año escolar, fortaleciendo los lazos de convivencia y dejando una sensación positiva al finalizar el ciclo académico.

OBSERVACIONES: